



RĪGAS 4. PAMATSKOLA

Tirzas iela 2, Rīga, LV-1024, tālrunis 67524019, e-pasts: r4sips@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

24.10.2024.

Nr. PSS4-24-7-nts

Rīgas 4. pamatskolas rīcības stratēģija “Vienota skola – pedagogi, izglītojamie un vecāki kā pedagoģiskā procesā līdzdalībnieki” 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.

Izdoti saskaņā ar
29.09.2022. “Grozījumi Izglītības likumā” 102. punktu,
Ministru kabineta 08.03.2022. noteikumiem Nr. 157
„Noteikumi par valsts valodas zināšanu apjomu, valsts
valodas prasmes pārbaudes kārtību un valsts nodevu par
valsts valodas prasmes pārbaudi”

I. Vispārīgie jautājumi

1. Noteikumi izstrādāti, lai atbalstītu valsts valodas prasmes attīstīšanu un nostiprināšanu izglītojamajiem, kam latviešu valoda nav dzimtā valoda ar mērķi:
 - 1.1. paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus izglītības programmu satura apguvē;
 - 1.2. iegūt iespējami precīzu atgriezenisko saiti un informāciju, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos;
 - 1.3. sekmēt turpmākās izglītības iegūšanu;
 - 1.4. attīstīt komunikācijas prasmes un iekļaušanos izglītības iestādes organizētajos pasākumos un Latvijas sabiedrībā kopumā;
 - 1.5. veidot un stiprināt izglītojamo valstisko identitāti;
 - 1.6. izkopt tikumiskās vērtības, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos.
2. Veicinot un atbalstot vienotas skolas pieejas ieviešanu ir paredzēts:
 - 2.1. īstenot izglītības iestādes (turpmāk – skolas) vadītāja un vadības komandas kvalitatīvu pārmaiņu vadību;
 - 2.2. sekmēt valsts valodas izmantošanu savstarpējā skolas darbinieku komunikācijā, stiprinot kolektīvo piederības sajūtu skolai un Latvijas valstij;

- 2.3. veidot latviešu valodas izglītības vidi un saziņas telpu, atbalstot izglītojamos un pedagogus viņu ikdienas darbā un mācībās;
- 2.4. nodrošināt mācības valsts valodā katrā mācību priekšmetā un stundā, katrā nodarbībā un aktivitātē;
- 2.5. veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību un komunikāciju.
3. Klašu / grupu skolotāji iepazīstina savu klašu / grupu izglītojamos ar šiem noteikumiem, izskaidrojot to būtību un nepieciešamību.

II. Mācību un audzināšanas procesa organizācija

4. Mācību un audzināšanas process visās izglītības programmās notiek valsts valodā.
5. Klases / grupas skolotājs sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu mācību gada sākumā veic izglītojamo valsts valodas prasmju monitorēšanas pasākumus visās vecumu grupās, lai varētu laikus pielāgot mācīšanas metodes un nodrošināt nepieciešamo atbalstu:
 - 5.1. noteikt izglītojamā stiprās puses un grūtības, kas ir būtiski, lai izstrādātu individuālos izglītības programmas apguves plānus;
 - 5.2. pielāgot mācīšanas metodes un materiālus, lai tie būtu atbilstoši izglītojamā individuālajām vajadzībām un veselības stāvoklim;
 - 5.3. identificēt izglītojamos, kuriem ir nepieciešami papildu atbalsta pakalpojumi, piemēram, skolotāja logopēda nodarbības vai speciālā pedagoga palīdzība;
 - 5.4. regulāri informēt un konsultēt izglītojamo likumiskus pārstāvjus (turpmāk – vecākus) par vienotas skolas ieviešanas gaitu, veicinot ciešāko sadarbību starp skolu un ģimeni.
6. Pedagogi sistemātiski novēro izglītojamā valodas lietojumu dažādās situācijās, piemēram, klasē, spēlēs, aktivitātēs, grupas darbā.
7. Gadījumā, ja izglītojamie nesaprot kādu jēdzienu, viņiem tas var tikt pārtulkots dzimtajā (krievu) valodā, lūdzot atkārtot un turpmāk nostiprinot minētā jēdziena izmantošanu valsts valodā, pamazām pilnībā pārejot uz mācību vielas izklāstu tikai valsts valodā. Izglītojamie nepārtraukti tiek rosināti mācību procesā izmantot valsts valodu.
8. Gadījumā, ja izglītojamam ir grūtības ar runu, var izmantot:
 - 8.1. alternatīvas komunikācijas metodes, piemēram, attēlu kartītes, zīmējumus vai komunikācijas ierīces;
 - 8.2. jaunās informācijas tehnoloģijas, datorprogrammas, aplikācijas, runas atpazīšanas programmas;
 - 8.3. runājošās sienās, atgādes, plakāti, lai veicinātu izglītojamā valodas attīstību.
9. Pedagoģs pielāgo mācību materiālus un metodes, lai tie būtu saprotami un pieejami konkrētam izglītojamam.
10. Katra mācību semestra noslēgumā, klases / grupas skolotājs sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu veic izglītojamo valsts valodas

prasmju monitorēšanas pasākumus visās vecumu grupās, individuālo izglītības programmu apguves plānu izvērtējumu, sniedzot atgriezenisko saiti vecākiem. Monitorēšanas pasākumu rezultāti tiek apkopoti izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāzē.

11. Klases / grupas skolotājs sadarbībā ar izglītojamo vecākiem aktualizē individuālo izglītības programmu apguves plānu nākošajam mācību semestrim, nosakot konkrētus mērķus un stratēģijas izglītojamo valodas prasmju attīstīšanai.

12. Mācību gada noslēgumā tiek organizētas izglītojamo nometnes, lai noteiktu un pilnveidotu latviešu valodas prasmes gan ikdienas saziņā, gan mācībās:

12.1. 2024./2025.m.g. – nometne “Mūs vieno valoda” 4. – 6. klasei;

12.2. 2025./2026.m.g. – nometne “Valoda – kultūras un sapratnes ceļš” 7. – 8. klasei.

13. Komunikāciju ar izglītojamajiem mācību stundās un starpbrīžos pedagogi organizē latviešu valodā, rosinot izglītojamās savstarpējās sarunās izmantot valsts valodu.

14. Pēc stundām, skolas aktivitāšu ietvaros un skolas telpās brīvajā laikā izglītojamie tiek rosināti savstarpējā komunikācijā maksimāli izmantot valsts valodu, tādējādi attīstot sarunu valodas prasmi un veicinot valodas izpratnes attīstību.

15. Skolas pasākumu laikā vecāki ir aicināti ar saviem bērniem komunicēt valsts valodā.

16. Izglītojamo vecākiem visa mācību gada ietvaros tiek organizētas individuālās konsultācijas, atvērto durvju dienas, vecāku sapulces, izglītojošie pasākumi, darbojas Vecāku klubiņš.

III. Skolas vienotas atbalsta sistēmas īstenošana pedagogiem, pārejot uz mācībām valsts valodā

17. Pāreja uz mācībām valsts valodā ir nozīmīgs solis Latvijas izglītības sistēmā, kas sniedz plašas iespējas, taču vienlaikus rada arī izaicinājumus pedagogiem. Lai nodrošinātu sekmīgu pāreju un atbalstītu pedagogus šajā procesā, ir būtiski izveidot un īstenot daudzpusīgu atbalsta sistēmu.

18. Kvalitatīva pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana, mērķtiecīgi pilnveidojot latviešu valodas mācību vidi:

18.1. skolas attīstīšana un vadības komandas profesionālā izaugsme (skolas vadība un līderība, mācīšanās konsultantu sagatavošana, skolas kā mācīšanās organizācijas attīstīšana);

18.2. atbalsts jauno pedagogu profesionālo prasmju attīstīšanai (pirmsskolu pedagogu atbalsts, mācīšanās konsultanti kā resurss jauno pedagogu metodiskajam atbalstam);

18.3. regulāro apmācību organizēšana, kurās pedagogi varētu apgūt jaunas metodes un pieejas, kā arī iegūt atgriezenisko saiti par savu darbu.

19. Valsts valodas lietojuma pilnveidošana mācību jomu pedagogu grupās, sadarbojoties un komunicējot kopā:

- 19.1. metodisko dienu organizēšana izglītojamo brīvlaikā: veiksmes stāsti, pieredze (oktobrī, janvārī, martā);
- 19.2. mācību materiālu izstrāde un atbalsta sniegšana materiālu adaptācijā: metodisko izstrādņu skates organizēšana;
- 19.3. mācību procesa kvalitātes izvērtēšana (mācību stundu / nodarbību vērošana);
- 19.4. “Mācāmies kopā”: fokusgrupu organizēšana pedagogu grupām;
- 19.5. mentoringa programmas ieviešana: pieredzējušu pedagogu - mentoru iesaiste, lai sniegtu atbalstu un padomus jaunajiem kolēģiem;
- 19.6. izglītības iestāžu un pedagogu savstarpējā sadarbība un atbalsts vienotās skolas ieviešanā.
20. Psiholoģiskā atbalsta sniegšana pedagogiem, lai palīdzētu pārvarēt stresu un satraukumu:
 - 20.1. supervīzijas – 4 reizes gadā un / vai pēc nepieciešamības;
 - 20.2. individuālās konsultācijas pie atbalsta personāla;
 - 20.3. fokusgrupu organizēšana, piesaistot ārpusskolas speciālistus.
21. Tehniskā atbalsta nodrošināšana pedagogiem, izmantojot jaunas tehnoloģijas:
 - 21.1. individuālās un / vai grupu konsultācijas;
 - 21.2. digitālās prasmes attīstīšana: maksimālā intelekta izmantošana mācību un audzināšanas procesā;
 - 21.3. inovāciju ieviešana, lai nodrošinātu efektīvāku mācību procesu, pielāgojot to dažādu izglītojamo vajadzībām un spējām.
22. Atbalsta sniegšana pedagogu profesionālās kvalifikācijas iegūšanai Latvijas augstskolās.

IV. Noslēguma jautājumi

23. Rīcības stratēģija spēkā ar 2024. gada 1. septembrī.

Rīgas 4. pamatskolas vadītāja/direktore (izglītības jomā)

I.Pastere

Vasenkova 67514132