

Rīgas 4. pamatskolas – īstermiņa un ilgtermiņa plāna ieviešana pārejai uz mācībām valsts valodā

Pasākumi	2025./2026.m.g.
<i>Komunikācija</i>	
Bērnu nometnes	
Saziņa ar skolēnu vecākiem	Regulāra izglītojamo likumisko pārstāvju informēšana un konsultēšana par vienotas skolas ieviešanas gaitu, veicinot ciešāko sadarbību starp skolu un ģimeni: • Individuālās konsultācijas, sarunas. • Vecāku kopsapulces. • Vecāku klubīš. • Kopīgi pasākumi ar vecākiem. • Informācija E-klase. • Infografikas skolas mājas lapā. • Atvērto durvju dienas, fokusgrupas. • Tikšanās ar Skolas padomi. Skolas pasākumu laikā vecāki ir aicināti ar saviem bērniem komunicēt valsts valodā.
Hakaton "Vasaras skola"	Individuālās sarunas un konsultācijas ar: • pirmsskolas grupu izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk – vecākiem); • topošajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem.
Hakaton "Aktivitātes skolas starpbrīžos"	5. – 9. klašu izglītojamajiem (IP 21015811) tiek organizētas sporta aktivitātes ar mērķi: • veicināt izglītojamo fizisko aktivitāti un veselīgu dzīvesveidu; • attīstīt izglītojamo komunikācijas prasmes valsts valodā, bagātināt vārdu krājumu, uzlabot runas prasmes; • veicināt komandas darbu, sadarbību un pozitīvu attieksmi pret fiziskām aktivitātēm un valodas apguvi.
<i>Hakaton "Skaidrojošs atbalsts vecākiem"</i>	Mācību vides praktiska modelēšana vecākiem, lai viņi labāk izprastu, kā jūtas viņu bērni latviešu valodas mācību vidē, un kādu palīdzību var sniegt vecāki ikdienā saviem bērniem. Ieteikumu sniegšana vecākiem kā palīdzēt veiksmīgāk apgūt latviešu valodu sadarbībā ar atbalsta personālu - logopēdu, psihologu. Izglītojamo valodas veicināšana – • veiksmīgi integrēts mācību saturs, • mērķtiecīgi organizētas darbības rezultātā - lasītprasmes attīstību rosinošā mācību vidē ar skolotāja atbalstu, motivējot un lasot grāmatas gan iestādē, gan mājās uzlabots valodas un lasītprasmes līmenis bērniem; • pilnveidota profesionāla atbalsta sistēma, kas nodrošina pedagoga mijiedarbību ar bērnu iekļaujošas un drošas vides pasākumu nodrošināšanā; • nodrošina mācību darba diferenciaciju, individualizāciju, atbalsta katra bērna izaugsmi, talantu un mācību sasniegumu attīstīšanu; • integrēta rotaļnodarbība, akcentējot valodas un lasītprasmes attīstību; • organizētas interešu izglītības programmas; • iekārtota valodu un saziņu veicinoša vide, kas mainās atbalstoši bērnu ikdienas darbībai;

	• pilnveidota āra vide valodas un lasītprasmes veicināšanai; • nodrošināta iesaiste projektos un aktivitātēs; • nepārtraukti pilnveidota pedagogu kompetence metožu un paņēmieni daudzveidīgā izmantošanā; • apkopots metodiskais un uzskates materiāls; • vecāki līdzdalīgi mācību procesā. Turpināt mērķētu darbu ar vecākiem kā valodas partneriem. Klases / grupas skolotājs sadarbībā ar izglītojamo vecākiem aktualizē individuālo izglītības programmu apguves plānu nākošajam mācību semestrim, nosakot konkrētus mērķus un stratēģijas izglītojamo valodas prasmju attīstīšanai.
<i>Cits</i>	Latviešu valoda skolas telpās kā latviskās vides veidotāja. Mācības valsts valodā katrā mācību priekšmetā un stundā, katrā nodarbībā un aktivitātē. Ja izglītojamam ir grūtības ar runu, izmanto: • alternatīvas komunikācijas metodes, piemēram, attēlu kartītes, zīmējumus vai komunikācijas ierīces; • jaunās informācijas tehnoloģijas, datorprogrammas, aplikācijas, runas atpazīšanas programmas; • runājošās sienās, atgādnes, plakāti, lai veicinātu izglītojamā valodas attīstību. Komunikāciju ar izglītojamajiem mācību stundās un starpbrīžos pedagogi organizē latviešu valodā, rosinot izglītojamās savstarpējās sarunās izmantot valsts valodu. Latviešu valodas vides stiprināšanai skolā tiek izmantotas arī interešu izglītības un ārpusklases aktivitāšu iespējas. Skolēni darbojas teātra pulciņā, kas palīdz attīstīt publiskās uzstāšanās prasmes un valodas lietojumu radošā gaisotnē. Tāpat tiek organizētas mērķtiecīgas kopnodarbības bibliotēkā sadarbībā ar latviešu valodas skolotājiem, veicinot skolēnu lasītprasmi un padziļinot interesi par latviešu literatūru un kultūru.
<i>Kvalitāte</i>	
Izglītības programmu licencēšana IKVD	Licencētas un akreditētas izglītības programmas: • IP 01015611 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem; • IP 01015811 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem; • IP 01015911 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem; • IP 21015811 - Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem; • IP 21015911 - Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.
Aktualizēt pamatizglītības mazākumtautību programmu (arī speciālās izglītības programmu) mācību priekšmetu un	Mācību priekšmetu un stundu plāni aktualizēti 2023. gadā.

stundu plānus IKVD	
Norādīt kā neaktīvas visas pirmsskolas izglītības mazākumtautību programmas VIIS (x)	x
Kādas būs atbalsta stratēģijas darbā ar pedagogiem ?	Latviešu valoda skolas telpās kā latviskās vides veidotāja. Kvalitatīva pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana, mērķtiecīgi pilnveidojot latviešu valodas mācību vidi: • atbalsta sistēmas pedagogiem īstenošana; • cilvēkresursi un to mērķtiecīga izmantošana; • atbalsts pedagogiem, nodrošinot profesionālo pilnveidi. Pedagogu metodisko dienu organizēšana. Kopīgie pasākumi pedagoģiskajiem darbiniekiem. Mācību stundu vērošana kā atbalsts sadarbības un komunikāciju prasmju īstenošanai. Starppriekšmetu saiknes veidošana. Integrēto projektu realizēšana. Pamatojoties uz Rīgas 4. pamatskolas 24.10.2024. iekšējiem noteikumu Nr. PSS4-24-7-nts „, Rīgas 4. pamatskolas rīcības stratēģija “Vienota skola – pedagogi, izglītojamie un vecāki kā pedagoģiskā procesā līdzdalībnieki” 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.” 18. - 21. p. tiek īstenota Skolas vienota atbalsta sistēma pedagogiem, pārejot uz mācībām valsts valodā: • Kvalitatīva pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana, mērķtiecīgi pilnveidojot latviešu valodas mācību vidi. • Valsts valodas lietojuma pilnveidošana mācību jomu pedagogu grupās, sadarbojoties un komunicējot kopā. • Psiholoģiskā atbalsta sniegšana pedagogiem, lai palīdzētu pārvarēt stresu un satraukumu. • Tehniskā atbalsta nodrošināšana pedagogiem, izmantojot jaunas tehnoloģijas.
Kā iestādē tiks veikts monitorings izglītības kvalitātes noteikšanai ?	Pamatojoties uz Rīgas 4. pamatskolas 24.10.2024. iekšējiem noteikumu Nr. PSS4-24-7-nts „, Rīgas 4. pamatskolas rīcības stratēģija “Vienota skola – pedagogi, izglītojamie un vecāki kā pedagoģiskā procesā līdzdalībnieki” 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.”: • Klases / grupas skolotājs sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu mācību gada sākumā veic izglītojamo valsts valodas prasmju monitorēšanas pasākumus visās vecumu grupās, lai varētu laikus pielāgot mācīšanas metodes un nodrošināt nepieciešamo atbalstu. • Pedagogi sistemātiski novēro izglītojamā valodas lietojumu dažādās situācijās, piemēram, klasē, spēlēs, aktivitātēs, grupas darbā. • Katra mācību semestra noslēgumā, klases / grupas skolotājs sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu veic izglītojamo valsts valodas prasmju monitorēšanas pasākumus visās vecumu grupās, individuālo izglītības programmu apguves plānu izvērtējumu, sniedzot atgriezenisko saiti vecākiem. Monitorēšanas

	pasākumu rezultāti tiek apkopoti izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāzē. Klases / grupas skolotājs sadarbībā ar izglītojamo vecākiem aktualizē individuālo izglītības programmu apguves plānu nākošajam mācību semestrim, nosakot konkrētus mērķus un stratēģijas izglītojamo valodas prasmju attīstīšanai. Aptauju organizēšana visās mērķgrupās mācību gada beigās; pedagogu pašvērtēšana; mācību stundu/nodarbību/pasākumu vērošanas analīze; fokusgrupu organizēšana; situāciju analīze; izglītības iestādes apskate. Izglītojamo vecāku mērķauditorijas piesaiste izglītības iestādes pārvaldības un darbības efektivitātes nodrošināšanai. Labbūtības pamatā ir pozitīva attieksme un atbalsts no kolēģiem un vadības, kas veicina pedagogu savstarpējo komunikāciju un sadarbību kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Latviešu valodas zināšanu monitorings ir viens no galvenajiem "Vienotas skolas" ieviešanas kvalitātes kontroles instrumentiem. Formatīvā vērtēšana ikdienas mācību darbā ļauj pedagogiem fiksēt skolēnu izaugsmi un grūtības, pielāgojot mācību tempu un metodes. Savukārt summatīvā vērtēšana (temata noslēguma darbi, diagnosticējošie darbi) sniedz datus par sasniegto mācību rezultātu. Šāda pieeja nodrošina caurskatāmu skolēnu sasniegumu dinamiku, kas kalpo par pamatu individuālā atbalsta plānošanai un "Vienotas skolas" mērķu sasniegšanai.
Hakaton "Sistematizēt pirmsskolas materiālus"	Metodisko materiālu sistematizēšana, "runājošo sienu" aktualizēšana atbilstoši grupas dalībnieku sastāvam un viņu vajadzībām. grupu telpās.
"Valodas vides nodrošināšana pirmsskolā"	Rotaļnodarbības un pasākumi notiek tikai valsts valodā. Lai sniegtu atbalstu skolēniem ar atšķirīgu valodas līmeni un motivāciju, tiek nodrošināts individuāls mācību darbs un satura diferencēšana. Skolotāji pielāgo mācību materiālus, izmantojot tekstus ar dažādu sarežģītības pakāpi un vizuālos atbalsta līdzekļus, kā arī izstrādā individuālos plānus skolēnu izaugsmes veicināšanai. Papildus tam skolēniem ir pieejamas nodarbības pie logopēda valodas prasmju stiprināšanai.
Hakaton "Atbalsts pārbaudes darbu izpildē"	"Runājošās sienas", atgādnes, vārdnīcas, IT tehnoloģijas un alternatīvās metodes.
Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide	
Kādas pašpalīdzības stratēģijas un supervīzijas kā pašpalīdzības aktivitāte tiek veiktas?	Regulāras supervīzijas pedagogiem, piesaistot skolas atbalsta personālu. Sadarbības veicināšana gan ar kolēģiem no savas jomas, gan dažādu mācību priekšmetu pedagogiem. Emocionāli drošas un pozitīvas vides pedagogiem veicināšana. Pedagogu kopīgie pasākumi – latviskas vides veidošana.
Kā tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas ?	Izglītības iestāde 100% ir nodrošinājusi visus pedagogus ar materiāltehniskajiem un digitālajiem resursiem mācību procesa īstenošanai. Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, izglītojamam. Izveidota interaktīva un izglītojoša vide iestādes vestibilos. Visiem pedagogiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.

	Tehniskā atbalsta nodrošināšana pedagogiem, izmantojot jaunas tehnoloģijas: • individuālās un / vai grupu konsultācijas; • digitālās pratības attīstīšana: mākslīgā intelekta izmantošana mācību un audzināšanas procesā; • inovāciju ieviešana, lai nodrošinātu efektīvāku mācību procesu, pielāgojot to dažādu izglītojamo vajadzībām un spējām.
Metodisko materiālu skates, izstādes	Divas reizes gadā notiek pedagogu izstrādāto metodisko līdzekļu un materiālu skates, izstādes, kas palīdzēs pedagogiem efektīvi mācīt latviešu valodu. Plānots izveidot vienotu, visiem skolotājiem pieejamu digitālo krātuvi, kurā apkopotas labākās diferencētās darba lapas, vizualizācijas un tekstus. Tas mazinātu pedagogu slodzi un nodrošinātu materiālu pēctecību. Turpināt programmas "Latvijas skolas soma" integrāciju mācību saturā, nodrošinot, ka katrs pasākums tiek analizēts latviešu valodas stundās.
Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide	Dalīšanās profesionālajā pieredzē mācību jomu sēdēs, pedagogu grupās, fokusgrupās, supervīzijās / izvērtējums. Pedagogu savstarpējā sadarbība jaunā mācību satura ieviešanā visos līmeņos. Pedagogu iesaiste profesionālās kompetences pilnveides programmās, pārejot uz mācībām valsts valodā. Kopīgo pedagogu pieredzes apmaiņas un sadarbības pasākumu organizēšana, veicinot pedagogu profesionālo inovāciju attīstību un motivāciju. Labās prakses piemēru popularizēšana. Atvērto durvju dienu organizēšana. Kvalitatīva pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana, mērķtiecīgi pilnveidojot latviešu valodas mācību vidi. Profesionālās kvalifikācijas kapacitāte (pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide, piedaloties konferencēs,ursos, semināros un savstarpēji komunicējot. Informēšana un iesaistīšana): • Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra metodisko pasākumu apmeklēšana. • Latvijas pašvaldību metodiskā centra metodisko pasākumu apmeklēšana. PG sēdes. Jauno pedagogu mērķtiecīga, profesionāla atbalstīšana darbam skolā – mentordarbība. Pedagogi regulāri vēro viens otra stundas pieredzes apmaiņai. Tika izveidota pedagogu pašgatavoto mācību materiālu izstāde. Ieviesta mācību satura diferencēšana un individuālo plānu izstrāde. Skolēniem tiek nodrošināts logopēda atbalsts visās klašu grupās. Klasēs ir nodrošināts tehnoloģiskais atbalsts (portatīvie datori, interaktīvie ekrāni) un izveidotas "runājošās sienas" valodas vizualizācijai. Darbojas teātra pulciņš, tiek organizētas lasīšanas veicināšanas nodarbības bibliotēkā un aktīvi izmantota programma "Latvijas skolas soma". Ieviesta mērķtiecīga formatīvā un summatīvā vērtēšana, lai sekotu līdzi katra skolēna progresam. Par to liecina pozitīva dinamika skolēnu sasniegumos. Valsts valodas lietojuma pilnveidošana mācību jomu pedagogu grupās, sadarbojoties un komunicējot kopā: • metodisko dienu organizēšana izglītojamo brīvlaikā: veiksmes stāsti, pieredze (oktobrī, janvārī, martā);

	• mācību materiālu izstrāde un atbalsta sniegšana materiālu adaptācijā: metodisko izstrādņu skates organizēšana; • mācību procesa kvalitātes izvērtēšana (mācību stundu / nodarbību vērošana); “Mācāmies kopā”: fokusgrupu organizēšana pedagogu grupām; • mentoringa programmas ieviešana: pieredzējušu pedagogu - mentoru iesaiste, lai sniegtu atbalstu un padomus jaunajiem kolēģiem; • izglītības iestāžu un pedagogu savstarpējā sadarbība un atbalsts vienotās skolas ieviešanā.
Nodrošinājums	
Kuras digitālās platformas tiek izmantotas mācību satura apguvē?	Pēc nepieciešamības: • Uzdevumi.lv; • Soma.lv; • StartIt.lv; • https://maciunmacies.valoda.lv • U.c.
Kā izglītības iestāde nodrošina latvisku/multilingvālu vidi ?	Latviešu valoda skolas telpās kā latviskās vides veidotāja. Mācību stundās lietota latviešu valoda kā mācību un komunikācijas valoda. Organizēti pasākumi, radošās aktivitātes, kas veicina latviešu valodas lietojumu un kultūras izpratni. Skolā tiek organizētas valodu un bibliotēkas nedēļas. Skolēni aktīvi piedalās „Skolas soma” programmas aktivitātēs (apmeklē izrādes, koncertlekcijas, muzejus), kas nodrošina dabisku valodas apguvi caur kultūras pieredzi. Skolā darbojas teātra pulciņš.
Labās prakses piemēri	
Aprakstiet savas izglītības iestādes labās prakses piemērus , kurus vēlaties publiskot izglītības iestādēm.	Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā. Pedagogi un skolotāju palīgi sniedz individuālo atbalstu izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā, ukraiņu bērniem atbilstoši vecumam un spējām, piedāvājot uzdevumus, izmantojot valoda.lv digitālus mācību materiālus, didaktiskās spēles. Efektīva sadarbība mācību un audzināšanas procesā latviešu valodas kompetenču pilnveidei pamats izglītojamo mācīšanās atbalstam un izaugsmei.

Rīgas 4. pamatskolas vadītāja/direktore (izglītības jomā) p.i.

S.Vasenkova

Vasenkova 67514132