



RĪGAS 4. PAMATSKOLA

Tirzas ielā 2, Rīgā, LV-1024, tālrunis 67524019, e-pasts: r4sips@riga.lv

Rīgā

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2023. gada 29. septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_6227	22.07.2022.	9	9
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_1494	24.07.2019.	9	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_4667	23.04.2021.	7	6
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_1493	24.07.2019.	11	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības	01015911	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_4299	12.03.2021.	3	2

traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem						
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015921	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_1492	24.07.2019.	5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Tirzas iela 2, LV-1024	V_2523	04.06.2020.	40	39
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Tirzas iela 2, LV-1024	V_2522	04.06.2020.	37	32
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Tirzas iela 2, LV-1024	V_2521	04.06.2020.	21	20
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma	21015921	Tirzas iela 2, LV-1024	V_2520	04.06.2020.	76	72

izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem						
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	22542021	Tirzas iela 2, LV-1024	P-15247	16.03.2017.	3	3
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041	Tirzas iela 2, LV-1024	P-1909	30.08.2019.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):

- 4 izglītojamie izbraukuši uz ārzemēm;
- 1 izglītojamais – dzīvesvietas maiņa uz citu Latvijas pilsētu;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

- 2 izglītojamie – turpmākās izglītības apguves iespējas darba iemaņu klasēs;
- 2 izglītojamie – izglītības iestāde atrodas tuvāk dzīvesvietai vai vecāka darba vietai;
- 1 izglītojamais – izglītības programmas maiņa;
- 1 izglītojamais – bija nepieciešams cits individuālo vai grupu atbalsta nodarbību piedāvājums;
- 1 izglītojamais – izglītības iestāde nomainīta uz privāto izglītības iestādi adaptēšanas grūtību dēļ;
- 1 izglītojamais – nevarēja pierast pie pirmsskolas grupiņas dienas ritma, pārgāja uz citu pirmsskolas grupu pie skolas;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

- 1 izglītojamais – miris.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	• 2	• Speciālais pedagogs (pirmsskolas grupās)

		<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 1 • 1 • 1 • 1 • 2 • 2 • 2 • 1 • 1 • 1 • 2 • 1 • 1 • 2 • 1 • 2 • 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības un skolu psihologs (pirmsskolas grupās) • Sociālais pedagogs (pirmsskolas grupās) • Skolotājs logopēds (pirmsskolas grupās) • Pirmsskolas izglītības skolotājs • Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs • Speciālās izglītības skolotājs • Internāta, dienesta viesnīcas skolotājs • Pedagoga palīgs • Medicīnas māsa (pirmsskolas grupās) • Ārsts • Sētnieks • Apkopējs • Ēkas uzraugs • Pavārs • Skolotāja palīgs • Sociālais aprūpētājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 1 • 3 • 1 • 22 • 3 • 3 • 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības psihologs • Sociālais pedagogs • Skolotāji logopēdi • Izglītības iestādes bibliotekārs • Pedagoga palīgi • Speciālais pedagogs (pirmsskolas grupās) • Ārsti • Medicīnas māsas

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – attīstīt izglītības iestādi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām no pirmsskolas līdz profesionālajai pamatizglītbai ar jaunu kompetenču izglītības saturu, atbilstoši katra izglītojamā veselības stāvoklim, individuālām spējām, prasmēm un iemaņām.

Izglītības iestādes sauklis – skola - tilts uz lielo dzīvi, kas jāpāriet ir katram bērnam no pirmsskolas līdz pamatskolai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ir nodrošināt ikviena izglītojamā ar speciālām vajadzībām harmonisku attīstību, radot iespējas un mikrovidi zināšanu ieguvei, darba iemaņu un prasmju attīstībai, balstot uz iestādes tradīcijām un vērtībām.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Profesionalitāte. Atbildība. Cieņa. Sadarbība. Drošība.

- Profesionalitāte. (Viss izglītības iestādes personāls ir iesaistīts profesionālajā pilnveidē, kas ir virzīta uz iestādes mērķu sasniegšanu.)
- Atbildība. (Attieksme pret sevi un citiem, dabu un apkārt esošiem pasaules procesiem.)

- Cienā. (Savstarpēja, pret izglītojamo, vecākiem.)
- Sadarbība. (Komandas darbs (pedagogi savstarpēji sadarbojas stundu plānošanā un tematu saskaņošanā, organizē sadarbību komandās, lai pastāvīgi sekotu izglītojamo progresam īstermiņā un ilgtermiņā, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas skolēniem un uzlabotu viņu sniegi.)
- Drošība. (Droša, atbalstoša vide visiem – izglītojamajiem, darbiniekiem, izslēdzot jebkāru vardarbību.)

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pamatizglītības programmu īstenošana ar augstākiem ikdienas mācību sasniegumiem, esošo izglītības programmu kvalitātes izvērtēšana.	<p>a) Ikdienas mācību sasniegumu analīze atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem. Skolotāju mācību darbs virzīts uz mācību stundu efektivitātes paaugstināšanu un pozitīvās pieredzes popularizēšanu.</p> <p>Skola veica profesionālās pamatizglītības programmu īstenošanas rezultātu monitoringu, lai noskaidrotu programmu un materiāltehnisko resursu lietderību, izglītojamo pieprasījumu darba tirgū.</p> <p>Katamnēze: kopumā no 13 izglītojamiem 9.kl.: 10 izglītojamie (77%) turpina mācīties arodklasēs, 2 izglītojamie strādā (15%) , 1 izglītojamais nestrādā un nemācās (8%).</p> <p>No 3. kursa 7 izglītojamiem: 2 izglītojamie (28%) strādā, 3 izglītojamie(44%) apmeklē Dienas centrus (invalidi), 2 izglītojamie (28%) nestrādā un nemācās.</p> <p>Ar 2023./2024.m.g. profesionālās pamatizglītības programma “Kokizstrādājumu izgatavošana”, IP kods 2254304 netiks īstenota, jo 2022./2023.m.g. absolventu skaits bija 2 skolēni.</p>	<p>Sasniegts - Skolēnu izaugsmes dinamikas datu bāzē tiek detalizēti aprakstīti skolēnu sasniegumi mācību gada laikā pa mācību priekšmetiem (2x gadā).</p> <p>Sasniegts - Pilnveidotas skolēnu kartiņas par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, speciālās korekcijas un rehabilitācijas programmu īstenošanas rezultātiem un tālākām attīstības vajadzībām.</p> <p>Sasniegts - Psihologs veic izglītojamo katamnēzes apkopojumu par 2022./2023.m.g.</p> <p>Sasniegts - Skolā regulāri tiek apkopota informācija par skolēnu mācību sasniegumiem ikdienas darbā un profesionālās pamatizglītības kvalifikācijas eksāmenos. Skolas sasniegumi mācību procesā tiek analizēti divas reizes gadā pedagoģiskajā sēdē.</p> <p>Sasniegts - Profesionālās pamatizglītības eksāmenu rezultātu analīze, izglītojamo skaits programmās - monitorings.</p>
	b) Ir izveidota iestādes vide, kura nodrošina izglītojamam atbalstu un	Sasniegts – Par to liecina: Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli.

	<p>attīstību, vide, kurā izglītojama jūtas droši:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ir izstrādāti detalizētie tematiskie plānojumi mācību priekšmetos skolā un pirmsskolas grupās (100%); • visiem izglītojamajiem ir izstrādāti E-individuālie izglītības programmu apguves plāni ar mērķi pārvaldīt apjomīgu individualizētu digitālo informāciju izglītības programmās 21015911, 21015921 un veikts izvērtējums un korekcijas (100%); • pilnveidota un sistematizēta izglītojamo attīstības dinamikas datu bāze (izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu efektivitātes analīze, speciālās korekcijas un rehabilitācijas programmu nodrošinājums un korekcijas iespējas) (75%). • aktīva piedalīšanās Latvijas valsts simtgades iniciatīvas projektā „Latvijas skolas soma”; • aktīvi darbojas interešu izglītības pulciņi, fakultatīvās nodarbības un individuālās vai grupu atbalsta nodarbības (individuālās un/vai grupu logopēdiskās nodarbības, ritmika, koriģējošā vingrošana, Montessori nodarbības). 	<p>Tematiskie plānojumi. Izglītojamo individuālie izglītības programmu apguves plāni. Apspriedes pie skolas vadības protokoli. Mācību jomu Pedagogu grupu sēžu protokoli. Izglītojamo attīstības dinamikas datu bāze. Skolas pedagoģiski medicīnisko konsiliju rezultāti. Portfolio mapes, projektu dokumentācija.</p>
	<p>c) Balstoties uz individuālam sarunām ar pedagogiem, pedagogu pašvērtējumiem, stundu vērošanas lapām, “E-klases” žurnālā ievietotiem sasniedzamiem rezultātiem un mācību gada noslēguma aptaujas rezultātiem, varam secināt, ka 80% pedagogu izvirza konkrētus mācību mērķus, kas skaidri norāda, kas izglītojamiem jāsasniedz.</p> <p>Katrs pedagogs ne mazāk kā 2 reizes gadā vērojis kolēģa stundu, dalījies pieredzē mācību jomas pedagogu grupas ietvaros: 80% pedagogu gan vērojuši, gan vadījuši nodarbības / mācību</p>	<p>Sasniegts – Par to liecina: Izglītojamo individuālo izglītības programmu apguves plānu korekcija. Stundu vērošanas lapas. Ieraksti par sasniedzamiem rezultātiem “E-klases” žurnālā. Pedagoģiski medicīnisko konsiliju protokoli. Profesionālās pamatzglītības eksāmenu rezultāti, izglītojamo skaits programmās. Nodarbību / mācību stundu vērošana. Mācību jomu Pedagogu grupu sēžu protokoli.</p>

	stundas, atklātos pasākumus, atbalsta pasākumu nodarbības.	Skolas mācību un audzināšanas darba plāns.
<p>Nr.2 Atbalsta personāla darba pilnveidošana izglītojamo ģimeņu motivēšanā un izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.</p>	<p>a) Ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītojamo aktīva iesaistīšanās konsultatīva atbalsta saņemšanā latviešu valodā un matemātikā projektā “Pumpurs” – Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001) – 12 izglītojamie. <p>Tiek veikti preventīvie un izglītojošie pasākumi, lai izslēgtu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas iespējamību:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizētas mācības sadarbībā ar “Centrs Dardedze” pedagogiem “Pedagogu kompetence vardarbības gadījumu risināšanā izglītības vidē” – 25 pedagogi; • iknedēļas nodarbības 6.- 9. klašu meitenēm par reproduktīvo veselību, higiēnu, veselīgām attiecībām; • speciālistu lekcijas: “Smēķēšana un nikotīna atkarība. Esi brīvs!”, “Reproduktīvā veselība”, Rīgas Domes Labklājības departaments, „Atbalsts ģimenēm, kuras audzina jauniešus ar intelektuālās attīstības traucējumiem, seksuālās un reproduktīvās veselības izglītības jomā”, NVO – 5 lekcijas; • sadarbība ar dienas centru “Cerību māja”; • ļoti aktualizētas individuālās vecāku konsultācijas. <p>b) Darbojas Vecāku klubiņš gan klātienē (individuālas nodarbības), gan attālinātajā vidē:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intervijas (diskusiju) laikā tika apspriesti trīs skolēnu adaptācijas gaitas (pēc atbalsta personāla uzstāšanās). Vecāki savstarpēji dalījās pieredzē (labās prakses piemēri un ne tikai); 	<p>Sasniegts – Par to liecina:</p> <p>Apspriedes pie skolas vadības protokoli. Atbalsta personāla un vecāku sarunu protokoli. Projekta dokumentācija.</p> <p>Sasniegts – Par to liecina:</p> <p>Pedagogu apliecību kopijas.</p> <p>Mācību un audzināšanas darba plāns. Skolas rīkojumi. Apspriedes pie skolas vadības protokoli.</p> <p>Atbalsta personāla un vecāku sarunu protokoli.</p> <p>Sasniegts – Vecāku klubiņa aktivitātes un pasākumu norise turpināsies.</p> <p>Par to liecina: Psihologa dokumentācija.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • diskusija kā vecākiem pieņemt izglītības vidi un izmaiņas mācību saturā, pieņemt, ka viņu bērns spēj socializēties, uzlabot attiecības ar vienaudžiem; • diskusija par klases saliedētību un draudzību, pārruna par programmas atbilstību; • diskusija par klases uzvedības noteikumiem, drošību klasē un skolā, tiek pārrunātas metodes, kas palīdz mājās regulēt “slikto” uzvedību; • maijā plānota tikšanās ar vecākiem no pirmsskolas izglītības iestādes ar mērķi noskaidrot atšķirības izglītības programmās un par palīdzības iespējām 1.klasē adaptācijas periodā. 	
	<p>c) Izglītības iestāde, lai nodrošinātu izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku, īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kura ietvaros konsultatīvais atbalsts 2022./2023. mācību gadā tika sniegts 12 izglītojamajiem, atbalstu nodrošināja 9 pedagogi, tika izveidoti 12 konsultatīvā atbalsta plāni.</p>	<p>Sasniegts - izglītojamiem, kuri projekta ietvaros saņēmuši konsultatīvo atbalstu, uzlabojušies mācību sasniegumi. Individuālās / grupu sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. Dokumentu analīze (ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”). Projekta dokumentācija.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kvalitatīva pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana, mērķtiecīgi pilnveidojot</p>	<p>a) Pedagogi formulē savas profesionālās pilnveides vajadzības. Pēc individuālajām sarunām, apkopojot informāciju, skolas vadība veido pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšanas plānu, izvērtē katra individuālās vajadzības, kuras var</p>	<p>Pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšanas plāns. Augstskolu izziņas. Pedagogu apliecību kopijas. Apspriedes pie skolas vadības. Mācību jomu Pedagogu grupu sēžu protokoli.</p>

<p>latviešu valodas mācību vidi.</p>	<p>pilnveidot, maksimāli izmantojot iekšējos resursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 pedagogs – mācības maģistratūrā; • 2 pedagogi apgūst papildu kvalifikāciju - latviešu valodas un literatūras skolotājs vispārīzglītojošās pamatizglītības un vidējās izglītības posmos, lai veicinātu konkurētspēju darba tirgū un nodrošinātu vispārējās izglītības procesa kvalitāti valstī; • 1 pedagogs - otrās svešvalodas skolotājs; • 4 pedagogi -pirmsskolas izglītības skolotājs; • 2 pedagogi – sākumizglītības skolotājs; • 2 pedagogi – sporta skolotājs; • 5 pedagogi – B kursi speciālā izglītībā; • 2 pedagogi – B kursi “Pedagoģiskie pamati”. 	<p>Nodarbību / mācību stundu vērošanas lapas.</p> <p>Pedagogu pašvērtējumi (pedagogu izaugsmes diagnostika, labās prakses piemēri, atklātās stundas/nodarbības).</p> <p>Fokusgrupas. Supervīzijas jauniem pedagogiem.</p>
	<p>b) Ar 2023./2024.m.g. tiks ieviestas sensorās pastaigas – skolotājs kopā ar atbalsta komandas pārstāvi (30%) (psihologs, sociālais pedagogs, psihiatrs, medicīnas māsa) apmēram 5-10 minūtes iet pie kolēģa un vēro klases un skolotāja darbu, lai nodrošinātu konsultatīvo atbalstu.</p>	<p>Apspriedes pie skolas vadības. Atbalsta komandas sēžu protokoli. Mācību jomu Pedagogu grupu sēžu protokoli.</p> <p>Nodarbību / mācību stundu vērošanas lapas.</p>
<p>Nr.2 Jaunā mācību satura un pieejas mērķtiecīga iekļaušana īstenotajās mācību priekšmetu programmās 1., 4., 7. klasē un pirmsskolas grupiņās.</p>	<p>a) Iestādes vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto profesionālās pamatizglītības programmu lietderīgumu un atbilstību mūsdienu darba tirgus vajadzībām. Valodas un dažādu mācību jomu satura integrēta apguve kā atbalsts skolēnam, mācoties latviski pirmsskolas grupās. pasākumu cikla “Latviešu valoda skolas telpās kā latviskās vides veidotāja” ietvaros. Mācību priekšmetu pedagogu sadarbības pasākumi mācību un audzināšanas cikla “Latviešu valoda</p>	<p>Skolas attīstības plāns. Mācību un audzināšanas darba plāns. Rīgas 4. pamatskolas īstermiņa un ilgtermiņa plāns pārejai uz mācībām valsts valodā, tā analīze.</p> <p>Apspriedes pie skolas vadības protokoli. Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli. Atbalsta personāla un vecāku sarunu protokoli. Skolas padomes protokoli. Vecāku sapulču protokoli.</p>

	<p>skolas telpās kā latviskās vides veidotāja” ietvaros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematisko plānu, individuālo izglītības plānu aktualizēšana (skolā ir izveidota elektroniskā datu bāze); • katra izglītības programmā 1., 4., 7. klasē un pirmsskolas grupiņās semestrī novadītas 2 integrētas mācību stundas, kuras visi iesaistītie pedagogi vada (individuāli vai pāri), veic analīzi, pilnveido. Savas veidotās stundas sadarbības pedagogu grupas prezentē citiem kolēģiem labās prakses piemērus pedagogiskās padomes sēdēs jeb mācību jomu pedagogu grupu sēdēs; • skolā tiks veikts monitorings izglītības kvalitātes noteikšanai par gatavību pārejas uz mācībām latviešu valodā: vecāku dienu organizēšana ar atklātām integrētām stundām (2024. gada maijā), lai ar pārmaiņām mācību procesā tiktu iepazīstināti izglītojamo vecāki. 	<p>Mācību jomu Pedagogu grupu sēžu protokoli.</p> <p>Pašvērtējumi.</p> <p>Anketas.</p> <p>Fokusgrupas.</p> <p>Vecāku klubiņš.</p> <p>Tematiskie plāni.</p> <p>Skolēnu individuālie plāni.</p> <p>Nodarbību / mācību stundu vērošana.</p> <p>Labās prakses piemēri.</p> <p>Portfolio.</p>
	<p>b) Nometne “Skaista mana valodiņa!” 1.-3. Klasei - 2024.g. jūnijs.</p>	<p>Nometnes dokumentācija.</p> <p>Vecāku aptaujas.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, tiek dažādotas mācību formas un metodes, sniegtas individuālās konsultācijas, veidota sadarbība ar izglītojamo vecākiem.</p> <p>Ir izveidota iestādes vide, kura nodrošina izglītojamam atbalstu un attīstību, vide, kurā izglītojamais jūtas droši:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ir izstrādāti detalizētie tematiskie plānojumi mācību priekšmetos skolā un pirmsskolas grupās (100%); • visiem izglītojamajiem ir izstrādāti E-individuālie izglītības programmu apguves plāni ar mērķi pārvaldīt apjomīgu individualizētu digitālo informāciju izglītības programmās 21015911, 	<p>Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, izglītības iestādei jāaicina absolventus, absolventu vecākus un absolventu izvēlētās tālākizglītības iestādes un darba vietas sniegt atgriezenisko saiti par absolventu prasmēm un zināšanām ar mērķi izdarīt secinājumus par izglītības iestādes profesionālo darbību.</p>

<p>21015921 un veikts izvērtējums un korekcijas (100%);</p> <ul style="list-style-type: none"> • pilnveidota un sistematizēta izglītojamo attīstības dinamikas datu bāze (izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu efektivitātes analīze, speciālās korekcijas un rehabilitācijas programmu nodrošinājums un korekcijas iespējas) (75%). • aktīva piedalīšanās Latvijas valsts simtgades iniciatīvas projektā „Latvijas skolas soma”; • aktīvi darbojas interešu izglītības pulciņi, fakultatīvās nodarbības un individuālās vai grupu atbalsta nodarbības (individuālās un/vai grupu logopēdiskās nodarbības, ritmika, koriģējošā vingrošana, Montessori nodarbības). <p>Visi šie pasākumi palīdz noteikt izglītojamo slodzi un sabalansēt mācību un audzināšanas darbu, lai mazinātu nesekmības risku un emocionāli psiholoģiskās problēmas.</p>	
<p>Izglītības iestāde veic pašvērtējumu monitoringu, izvērtē izglītojamo katamnēzes rezultātus, izstrādā mācību un audzināšanas darba plānu, iekļaujot dažādus pasākumus un aktivitātes profesionālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem, iekļaujot tēmas par karjeras izglītību, nodarbinātību un dienas centriem.</p> <p>Tiek veicināta izglītojamo dalība projektos, konkursos, izstādēs, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Atbalsts ģimenēm, kuras audzina jauniešus ar intelektuālās attīstības traucējumiem, seksuālās un reproduktīvās veselības izglītības jomā”, NVO, lekciju cikls jauniešiem. • Bērnu ar speciālām vajadzībām vokālais mūzikas festivāls “Pavasara Cīrulītis” (org. Rīgas 5.pamatskola – attīstības centrs, Atzinības raksti). • Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkursa un tērpu skate “Rīgas toņi un pustoņi”, 4 godalgotas vietas un Atzinības raksti. • VAS "Latvijas dzelzceļš" konkurss “Uzzīmē vilcienu”, godalgotas vietas. • “Mīlestības salāti”, Dalība konkursā “Jautrais pavāriņš”, organizē Upesgrīvas pamatskolā; 3.vieta. • Vingrosim kopā! (Dinamiskās pauzes kopā ar fizioterapeitu, Rīgas domes Labklājības departamenta projekts). 	<p>Izglītības iestādes jāpārskata profesionālās pamatizglītības programmu īstenošanas lietderību un pieprasījumu darba tirgū.</p> <p>Turpināt aktivizēt izglītojamo piedalīšanos projektos, konkursos, izstādēs, ārpusstundu pasākumos.</p>

<p>“Dinamiskās pauzes” katru starpbrīdi visu mācību gadu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Mana valoda”- atklātais izteiksmīgās runas konkurss, Rīgas 1. pamatskola – attīstības centrs, 3.vieta un Atzinības raksts. • Spartakiāde (dažādi sporta veidi, katru mēnesi), rezultātā tika noteikts uzvarētājs nominācijās “Sportiskākā klase” un “Gada sportists”. 	
<p>2022.2023.m.g. izglītības iestādi absolvēja 2 profesionālās pamatizglītības programmas skolēni, sekmīgi nokārtojot profesionālās kvalifikācijas eksāmenu izglītības programmā “Kokizstrādājumu izgatavošana”.</p> <p>9. klasi absolvēja 22 skolēni ar apliecību par vispārējo pamatizglītību un 2 skolēni ar liecību (izglītojamo neattaisnoti skolas kavējumi).</p> <p>2022.2023. m.g. izglītības iestādi nomainīja 14 izglītojamie, 1 izglītojamais miris.</p> <p>Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 izglītojamie izbraukuši uz ārzemēm; • 1 izglītojamais – dzīvesvietas maiņa uz citu Latvijas pilsētu; • 2 izglītojamie – turpmākās izglītības apguves iespējas darba iemaņu klasēs; • 2 izglītojamie – izglītības iestāde atrodas tuvāk dzīvesvietai vai vecāka darba vietai; • 1 izglītojamais – izglītības programmas maiņa; • 1 izglītojamais – bija nepieciešams cits individuālo vai grupu atbalsta nodarbību piedāvājums; • 1 izglītojamais – izglītības iestāde nomainīta uz privāto izglītības iestādi adaptēšanas grūtību dēļ; • 1 izglītojamais – nevarēja pierast pie pirmsskolas grupiņas dienas ritma, pārgāja uz citu pirmsskolas grupu pie skolas. <p>2022./2023.m.g. neviens izglītojamais nav pārtraucis mācības (Izglītojamo aktīva iesaistīšanās konsultatīva atbalsta saņemšanā latviešu valodā un matemātikā projektā “Pumpurs” – Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 – 12 skolēni).</p>	<p>Izglītības iestādei jāievieš sensorās pastaigas – skolotājs kopā ar atbalsta komandas pārstāvi (psihologs, sociālais pedagogs, psihiatrs, medicīnas māsa) apmēram 5-10 minūtes iet pie kolēģa un vēro klases un skolotāja darbu, lai mazinātu mācību pārtraukšanas risku.</p> <p>Iesaistīt Vecāku klubiņu darbu ar jaunpienācēju ģimenēm par tēmām:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skolēnu adaptācijas periods; • skolas attīstības prioritārie virzieni; • vecāku dalīšanās pieredzē (labās prakses piemēri).
<p>Izglītības iestādē kā integrēta mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa visām izglītojamo vecumgrupām ir izstrādāta, secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma izglītojamajiem, to interešu un spēju apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai. Katru gadu oktobrī ir plānoti un realizēti</p>	<p>Turpināt izmantot karjeras izglītības programmu mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>Izglītības iestādes pedagogiem turpināt īstenot mācību priekšmetu saturu, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem.</p>

pasākumi. Pedagogi aktīvi piedalās pasākumos, sistematizē un apraksta rezultātus. Skolas psihologs palīdz izglītojamiem izvērtēt savas prasmes un zināšanas profesiju izvēlē. 100% tematiskajos plānos ir iekļautas mācību saturs par profesijām vai karjeras izvēli.

Izglītības iestādes organizētajos karjeras izglītības pasākumos ir iesaistītas dažādas organizācijas, piemēram, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, LVM Meži, arī dažādu profesiju pārstāvji, izglītības iestādes absolventi, vecāki un arī paši skolotāji iepazīstina ar citām profesijām:

- "Drošības dienas" aktivitātes ar VUGD, tika apmeklēti VUGD depo Vijciema ielā 1, iepazīstināti ar glābēju profesiju 02.0.922. un 30.05.23. – piedalījās 128 izglītojamie no 2.-9.klašu grupas.
- AS, Latvijas Valsts meži - katru gadu septembrī uz mācību nodarbībām "Vangažu maršrutā" dodas 6.-7. klašu audzēkņi. Šogad komandā bija 13 audzēkņi.
- Mūziķu profesijas aizkulises mums palīdzēja iepazīt mākslinieki/mūziķi Miks un Arta Abaroniņi-2022.gada 20. septembrī. Pasākumā piedalījās 47 4.-9.klašu audzēkņi.
- Sociālā darbinieka, fizioterapeita un ergoterapeita skolēni centās iepazīt gan pašu skolā, gan biedrībā "Cerību māja" 2022. gada 12. oktobrī. Piedalījās 18 izglītojamie kopā ar vecākiem.
- Karavīra profesiju 6.-9.klašu izglītojamie iepazīna Zemessardzes 13. kājnieku bataljonā, Rīgā, Linezera iela 6. Bataljonā tika pavadītas vairākas stundas, gūstot gan teorētiskās, gan praktiskās zināšanas un prasmes. 2022. gada 6. oktobrī, piedalījās 24 izglītojamie.
- Karjeras nedēļas "Profesiju daudzveidīgā pasaule" ietvaros norisinājās izpētes darbs – "Ko es protu? Ko es varu? Ko es daru?". Palīdzēja šai darbā skolotāji un skolas psihologs. Mērķauditorija: 1.-9.klases.
- Latviešu profesionālās dekoratīvās mākslas muzejā un Foto muzejā tika meklētas atbildes uz jautājumiem par profesijām, kas saistītas ar dizainu. Muzejus apmeklēja 23 izglītojamie no 5.-9.klašu grupas.
- "Profesija - bibliotekārs" - ar šo profesiju 1.-4. klašu izglītojamie iepazīstināja skolas bibliotekāre, bet vecāko klašu audzēkņus - Latvijas Nacionālās bibliotēkas Juglas filiāles speciālisti.
- Ekologs kā profesija - kas ir ekoloģis un ko viņš ikdienā dara? Uz šiem jautājumiem atbildes sameklēt

Turpināt plānot un realizēt "Karjeras nedēļas" pasākumus, piedalīties projektos, konkursos, izstādēs, ārpusstundu pasākumos.

<p>palīdzēja Dabas muzeja speciālisti 2022. gada 14. decembra nodarbībā. Nodarbību apmeklēja 17 audzēkņi.</p>	
<p>Izglītības iestādē regulāri septembra beigās tiek veikta katamnēze par absolventiem. Informācija tiek apkopota un analizēta. Iegūtās ziņas tiek izmantotas karjeras izglītības pasākumos nākošajā mācību gadā.</p> <p>Mērķtiecīgi attīstot izglītojamo pašnovērtējuma prasmes, karjeras izglītībā iesaistīti pedagogi, izglītības iestādes atbalsta personāls un izglītojamo likumiskie pārstāvji. Absolventu tālākās gaitas vienu gadu pēc izglītības iestādes absolvēšanas, izzina un apkopo izglītības psihologs.</p> <p>Kopumā no 9. klašu 13 izglītojamiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 izglītojamie (77%) turpina mācīties arodklasēs, • 2 izglītojamie strādā (15%), • 1 izglītojama nestrādā un nemācās (8%). <p>No 3. kursa (profesionālās pamatizglītības programma) 7 izglītojamiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 izglītojamie (28%) strādā, • 3 izglītojamie (44%) apmeklē Dienas centrus (invalidi), • 2 izglītojamie (28%) nestrādā un nemācās. 	<p>Turpināt apkopot informāciju par absolventiem, sadarboties ar izglītojamo ģimenēm, palīdzot izvirzīt izglītojamiem sasniedzamus mērķus profesiju apguvē.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību stundu vērošanas lapa, kurā ir apzināti kvalitatīvas stundas kritēriji, un atbilstoši tiem tiek veikta mācību stundu vērošana. Stundu vērošana un analīze kalpo kā instruments pedagogu meistarības paaugstināšanai. Pedagogiem ir vispusīga izpratne par mūsdienu mācību procesu, aplūkoti efektīvas mācību stundas teorētiskie un praktiskie aspekti, dažādi stundas elementi, stundu vērošanas mērķi un instrumenti, kā arī apzināti nosacījumi kā veidot cieņpilnu, personalizētu uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti. Katrs pedagogs ne mazāk kā 2 reizes gadā vērojis kolēģa stundu, dalījies pieredzē mācību jomas pedagogu grupas ietvaros: 80% pedagogu gan vērojuši, gan vadījuši nodarbības / mācību stundas, atklātos pasākumus, atbalsta pasākumu nodarbības.</p>	<p>Pilnveidot nodarbību vērošanas kvalitāti (aktualizēt nodarbību vērošanas lapas) audzināšanas un interešu izglītības nodarbībās.</p> <p>Organizēt semināru pedagogiem par “Stundu vērošana un analīze pedagogu atbalstam un mūsdienīga procesa organizēšanai”.</p> <p>Sekmēt pedagogu izpratni par mūsdienīga efektīva mācību procesa organizēšanu.</p> <p>Ar 2023./2024.m.g. tiks ieviestas sensorās pastaigas – skolotājs kopā ar atbalsta komandas pārstāvi (30%) (psihologs, sociālais pedagogs, psihiatrs, medicīnas māsa) apmēram 5-10 minūtes iet pie kolēģa un vēro klases un skolotāja darbu, lai nodrošinātu konsultatīvo atbalstu.</p> <p>2023. gada oktobrī izglītības iestāde prezentēs labās prakses piemēru Baltijas un Skandināvijas valstu projektu pārstāvjiem</p>

<p>Notikuši savstarpējās pedagogu sadarbības mācīšanās pasākumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizētas 3 supervīzijas (“Atbalsts pārmaiņu procesos” pirmsskolas un skolas pedagogiem, “Skolas kvalitātes monitorings – dažādu pedagogu grupu iesaiste, veidojot konstruktīvu komunikāciju un sadarbību”, supervīzija skolas vadības komandai un mācību jomu koordinatoriem par pedagogu labbūtības jautājumiem); • pilnveidota un aktualizēta pedagogu savstarpējā sadarbība jaunā mācību satura un pieejas mērķtiecīgā iekļaušanā īstenotajās mācību priekšmetu programmās (11 pedagogi); • 3 pedagogi ieguva papildus kvalifikāciju mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” saturā un metodikā vispārējā izglītībā (160 stundas); • nodrošinātas un organizētas prakses vietas 4 pedagogiem. 	<p>Eiropas Savienības „Erasmus+” programmas Maza mēroga partnerības projekta “Art is smart: Art as a tool of social inclusion” ietvaros.</p>
<p>Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Par to liecina stundu/nodarbību vērošanas lapas.</p> <p>Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu, regulārās pedagogu sadarbību stiprinošās metodisko jomu grupās un pedagogu sanāsmēs izvērtē īstenošanas efektivitāti.</p>	<p>Attīstīt prasmi saskatīt un novērtēt, kā skolotājs realizē kompetencēs balstītu mācību procesu.</p>
<p>100% vērotajās mācību stundās / nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.</p>	<p>Stundu / nodarbību vērošanas analīze un izvērtējums ar mērķi veidot izglītojamiem jaunus ieradumus mācīšanās stratēģiju apguvē.</p>
<p>2022./2023. mācību gadā izglītības iestāde īstenoja izglītības programmas klātienē.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmisku, iekļaujošu, atklātu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kuru pedagogi pamatā ievēro. Saskaņā ar pilnveidoto mācību saturu un pieeju ievērojami palielinās formatīvās vērtēšanas loma. Taču tikpat nozīmīgi ir pilnveidot arī pieeju summatīvās vērtēšanas izmantošanai,</p>	<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizēšana atbilstoši jauniem ārējiem normatīviem aktiem, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.</p>

<p>nodrošinot taisnīgāku snieguma novērtējumu ikvienam skolēnam un audzēknim.</p> <p>Ar to ir iepazīstināti gan vecāki, gan izglītojamie. Skolvadības sistēmas E–klase izpētes dati apliecina, ka lielākā daļa pedagogu vērtēšanas kārtību izprot un ievēro. Iestādes administrācija īsteno E–klasē veikto ierakstu pārraudzību, veicot par to attiecīgus ierakstus.</p>	
<p>Sarunās ar pedagogiem tiek gūts apliecinājums tam, ka izglītības iestādē ir izveidota sistēma saskaņota atbalsta sniegšanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Iesaistoties atbalsta personālam, klašu / grupu skolotājiem un mācību priekšmetu pedagogiem, sniegtā atbalsta efektivitāte tiek analizēta, ja nepieciešams tiek veiktas attiecīgas korekcijas un izvirzīti turpmākās rīcības soļi. Reizi nedēļā notiek Atbalsta komandas sēdes, kurās tiek risināti jautājumi par mācību un audzināšanas darba problēmām un nepieciešama atbalsta sniegšanu izglītojamiem.</p> <p>Padziļināti veiktas daļēji strukturētas intervijas ar dažādām mērķgrupām, akcentējot iekļaujošo izglītību. Aktīvi iesaistīta izglītojamo pašpārvalde skolas un ārpuskolas pasākumu plānošanā un organizēšanā, ievērojot izglītojamo veselības stāvokli.</p> <p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem un viņu vecākiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Darbojas Vecāku klubiņš gan klātienē (individuālas nodarbības), gan attālinātajā vidē:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intervijas (diskusiju) laikā tika apspriesti trīs skolēnu adaptācijas gaitas (pēc atbalsta personāla uzstāšanās). Vecāki savstarpēji dalījās pieredzē (labās prakses piemēri un ne tikai); • diskusija kā vecākiem pieņemt izglītības vidi un izmaiņas mācību saturā, pieņemt, ka viņu bērns spēj socializēties, uzlabot attiecības ar vienaudžiem; • diskusija par klases saliedētību un draudzību, pārrunas par programmas atbilstību; • diskusija par klases uzvedības noteikumiem, drošību klasē un skolā, tiek pārrunātas metodes, kas palīdz mājās regulēt “slikto” uzvedību; • maijā plānota tikšanās ar vecākiem no pirmsskolas izglītības iestādes ar mērķi noskaidrot atšķirības izglītības programmās un par palīdzības iespējām 1.klasē adaptācijas periodā. 	<p>Dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu, plašāk iesaistot izglītojamos, kā arī attiecinot to uz procesa, pašregulācijas un personas dimensiju.</p> <p>Individuālo izglītības plānu aktualizēšana un to izvērtējums ar mērķi noteikt izglītojamo gatavību pārejai uz mācībām valsts valodā.</p> <p>Turpināt Vecāku klubiņa darbību, iesaistot skolas vadību un atbalsta personālu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023. gada oktobrī – “Jaunā mācību satura un pieejas mērķtiecīga iekļaušana īstenotajās mācību priekšmetu programmās 1., 4., 7. klasē un pirmsskolas grupiņās”; • 2023. gada decembrī – “Ikdienas mācību un audzināšanas process – izaicinājumi un risinājumi”; • 2024. gada martā – “Tālākizglītības iespējas 9. klašu absolventiem”; • 2024. gada maijā – “Topošo pirmklasnieku vecāku tikšanās”.

<p>Izglītības programmu piedāvājumā nodrošināta pēctecība no pirmsskolas līdz profesionālās pamatizglītības programmas apguvei. Tiek nodrošināta individuāla pieeja un mācību vielas apguves paņēmieni izvēle, ņemot vērā izglītojamo sociālekonomiskos, ģimenes apstākļus, spējas un veselības stāvokli.</p> <p>Pirmsskolas izglītības pedagogi regulāri sniedz metodisko un konsultatīvo atbalstu sākumskolas kolēģiem kā izglītot bērnus ar dažādiem attīstības traucējumiem.</p> <p>Pedagogi organizē un vada izglītojošās nodarbības topošajiem pirmklasniekiem (1 reizi mēnesī).</p> <p>Izglītības iestāde aktīvi iesaistās dažādos skolas projektos, kuri sekmē izglītojamajiem gan saturīga brīvā laika pavadīšanu, gan ļauj skaidri izprast mācību mērķus un apzināties savas izvēles un karjeras iespējas.</p>	<p>Aktīvāko vecāku regulāru iesaiste izglītības iestādes darbā, izglītības procesa īstenošanā.</p> <p>Izveidot sadarbības sistēmu, lai nodrošinātu vecākiem plašu izglītojošu un izskaidrojošu informāciju par pārmaiņām un aktualitātēm izglītībā.</p>
--	---

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, • informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, • informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamajiem. <p>Izglītības iestāde tīmekļa vietnē www.r4ps.lv ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Jāaktualizē izglītības iestādes nolikums par īstenotajām izglītības programmām.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek ievērotas normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālo izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma mācību satura apguves plānošanai mācību jomu pedagogu grupu ietvaros, kopīgi veidojot mācību priekšmetu tematiskos plānus, izglītojamo individuālo izglītības apguves plānus, audzināšanas darba plānus un materiālus, kuri visiem pedagogiem ir pieejami elektroniskā formātā. Plānošanā iesaistās gandrīz visi pedagogi.</p> <p>90% pedagogi ir gatavi pārejai uz mācībām valsts valodā 1., 4., 7. klasē un pirmsskolu grupiņās.</p>	<p>Mērķtiecīgāk veicināt darbinieku līdzatbildību savu personīgo mērķu izvirzīšanā, kas pakārtoti kolektīvajiem mērķiem, iestādes attīstības stratēģiskajām vajadzībām un prioritātēm, izvērtējot izglītības programmu mērķus un to īstenošanā sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, veicinot ne tikai darbinieku profesionālo, bet arī personības izaugsmi un attīstību.</p>

<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto - vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam un daļēji arī izglītojamo vecākiem (kā to apliecināja dati no anketām vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p>	<p>Pilnveidot nodarbību vērošanas un analīzes pieeju audzināšanas darbā un interešu izglītībā, lai iegūtos datus varētu mērķtiecīgi izmantot gan nodarbību kvalitātes uzlabošanai, gan pedagogu individuālās profesionālās pilnveides vajadzībām.</p>
<p>Izglītības iestādes vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamo rezultātu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītības iestāde organizē tematiskus pasākumus valsts valodā, kas tiek integrēti iestādes audzināšanas darba programmā un plānā; • individuālās sarunas, intervijas, aptaujas pozitīvās atbildes liecina, ka 100% skolotāju iekļaujošas izglītības īstenošanas jautājumā ir pozitīva attieksme un tie ir gatavi aktīvi iesaistīties iekļaujošās izglītības īstenošanā; • izglītības iestādes un vecāku jaunu sadarbības formu veidošana. <p>Mācību stundu / nodarbību vērojumi apliecina, ka atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Rīgas 4. pamatskolas īstermiņa un ilgtermiņa plāna pārejai uz mācībām valsts valodā īstenošana.</p>
<p>Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 80%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Pedagogi apzina izglītojamā stiprās puses, intereses un rosinā, atbalsta, kā arī motivē un mērķtiecīgi vada uz sasniegumiem konkursos, festivālos un sacensībās (vizuālā māksla, mūzika, sports, dizains un tehnoloģijas). Izglītojamo integrācija un adaptēšanās spējas jaunā vidē tiek īstenotas ekskursijās, programmas Latvijas skolas soma pasākumos, piedalīšanās dažāda mēroga sporta sacensībās un konkursos.</p> <p>Izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja fakultatīvajās nodarbībās padziļināti apgūt valodas, dizains un tehnoloģijas, sports, vides izglītību u.c., individuālie talanti tiek attīstīti daudzveidīgos interešu izglītības pulciņos, kuros mērķtiecīgi iesaistās un gūst panākumus.</p>	<p>Pārskatīt piedāvāto interešu izglītības pulciņu klāstu atbilstoši izglītojamo interesēm, aktualitātēm un mūsdienīgumam.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais.</p> <p>Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi</p>	<p>Izglītības iestādei izveidot mērķtiecīgu sistēmu (piemēram, iepļānot vienotu laiku) pedagogu sadarbības grupu darba organizēšanai un efektīva darba laika izmantošanai.</p>

<p>ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.</p> <p>Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.</p> <p>Katra mācību priekšmeta satura īstenošanai paredzētā laika sadalījums ir pietiekams, lai izglītojamiem būtu iespēja sasniegt viņu spējām atbilstošus rezultātus.</p>	
<p>Speciālo izglītības programmu īstenošanā iesaistās atbalsta personāls un attiecīgo klašu / grupu pedagogi, tiek izstrādāti un īstenoti izglītojamo individuālie izglītības plāni, kas tiek regulāri pārskatīti, precizēti un darīti zināmi izglītojamo vecākiem. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Mērķtiecīgi veidot vienotu pedagoģisko pieeju, kas sekmētu izglītojamo pašmotivāciju mācīties atbilstoši savam spēju līmenim, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītojamo prasmi reflektēt par mācīšanās stratēģijām, sasniegtā rezultāta kvalitāti un savu atbildību, kā arī pilnveidot uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti izglītojamiem, izmantojot pašvērtējumu, izglītojamo savstarpējo vērtējumu.</p>
<p>Pirmsskolas speciālās izglītības programmas tiek īstenotas citā ēkā Mārkalnes ielā 2, Rīgā, LV-1024.</p> <p>100% pedagogu sadarbojas, lai īstenotu starppriekšmetu saikni, izmantojot izglītības iestādē izveidotos koplietošanas dokumentus. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, mērķtiecīgi un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un izglītības iestādes administrācijas darbiniekiem.</p> <p>Ir nodrošināta pēctecība no pirmsskolas izglītības līdz profesionālai pamatizglītībai.</p>	<p>Mācību noslēgumā (beidzot 5-6 gadīgo apmācību) un/ vai izglītojamajiem mainot izglītības iestādi, izzināt izglītojamo vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno (56, 58, 59) mazākumtautību izglītības programmas, kas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p>	<p>Ar 2023./2024.m.g. izglītības iestāde pārtrauks speciālās pirmsskolas mazākumtautību izglītības programmu īstenošanu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, IP 01015621; • Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, IP 01015821; <p>Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, IP koda 01015921.</p>

<p>2022./2023.m.g. izglītības iestāde īsteno speciālās pirmsskolas un pamatskolas izglītības programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, IP kods 01015611; • Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, IP 01015621; • Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, IP kods 01015811; • Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, IP 01015821; • Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, IP kods 01015911; • Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, IP koda 01015921; • Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, IP kods 21015811; • Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, IP kods 21015911. <p>Profesionālās pamatizglītības programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija, IP kods 22542021; • Kokizstrādājumu izgatavošana, IP kods 22543041. <p>90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p>	<p>Ar 2023./2024.m.g. izglītības iestāde īsteno speciālās pirmsskolas un pamatskolas izglītības programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, IP kods 01015611; • Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, IP kods 01015811; • Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, IP kods 01015911; • Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, IP kods 21015811; • Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, IP kods 21015911. <p>Ar 2023./2024.m.g. tiek pārtraukta profesionālās pamatizglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” (IP kods 22543041) īstenošana, pamatojoties uz izglītības iestādes veiktā monitoringa datiem.</p> <p>Ar 2024./2025.m.g. tiek pārtraukta profesionālās pamatizglītības programmas “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija” (IP kods 22542021) īstenošana, pamatojoties uz izglītības iestādes veiktā monitoringa datiem.</p>
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstentajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. 2019. – 2023. – aktīva piedalīšanās projektā “Pumpurs” – Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001): 2022. / 2023. m.g. tika sniegts konsultatīvais atbalsts 12 izglītojamiem (izglītības programmās 21015811, 21015821), kuriem ir grūtības mācību satura apguvē (latviešu valoda un literatūra, latviešu valoda, matemātika). Konsultatīvu atbalstu

plānoja 4 skolas pedagogi. Konsultatīvais atbalsts skolēniem sasniedza galveno mērķi – nepieļāva skolēnu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu un palīdzēja sekmīgi pabeigt mācību gadu un pāriet nākošajā klasē, kā arī palīdzēja sagatavoties pārejai uz mācībām valsts valodā.

4.2. 2018. – ... - aktīva piedalīšanās Latvijas valsts simtgades iniciatīvas projektā „Latvijas skolas soma”: Iniciatīvas “Latvijas skolas soma” (LSS) piedāvātās iespējas tiek mērķtiecīgi izmantotas, lai paplašinātu/ padziļinātu dažādās mācību jomās gūtās zināšanas. Mūsu patstāvīgie partneri ir: Latvijas Nacionālais vēstures muzejs, Dabas muzejs, Latvijas Etnogrāfiskais brīvdabas muzejs, mūziķi Arta un Miks Abarononiņi, u.c. Jaunāko klašu skolēni ir iecienījuši arī Leļļu teātra izrādes, kas papildina un veicina interesi arī par grāmatu lasīšanu. Plānojam šīs nodarbības kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai LSS aktivitātes sniegtu papildus izpratni par dažādām literatūras, vēstures un dabaszinību tēmām.

4.3. 2023. – ... - Eiropas Savienības „Erasmus+” programmas Maza mēroga partnerības projekta “Art is smart: Art as a tool of social inclusion” (“Māksla ir gudra: Māksla kā sociālās iekļaušanas instruments”) ieviešana un organizēšanā ar mērķi uzlabot skolēnu ar speciālām vajadzībām kognitīvo, sociālo un kustību kompetences.

Projekta dalībnieki ir: cRīgas 4.c pamatskola (Latvija) – projekta vadītājs, Smiltenes novada speciālā pamatskola (Latvija), Damnīcas skola bērniem ar speciālām vajadzībām /Specjalny Osrodek Szkolno-Wychowawczy im. Marynarza Polskiego w Damnicy (Polija), Mielīcas izglītības centrs bērniem ar speciālām vajadzībām/ Powiatowy Zespół Placówek Szkolno Wychowawczych w Mielcu (Polija), Josifa Matosa pamatskola/ Osnova skola Josipa Matosa (Horvātija).

Piecas skolas, kuras realizē speciālās izglītības programmas - līdzīgas pēc struktūras un lieluma, bet no dažādām vidēm, iespējams, ar atšķirīgu pieeju mākslas terapijas elementu pielietošanu izglītības darbā - tas paver iespēju lieliskai sadarbībai.

Izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem bieži tiek izolēti no starptautiskiem projektiem svešvalodu zināšanu trūkuma dēļ, kas apgrūtina kopīgas aktivitātes ar dažādu skolu audzēkņiem. Šis projekts piedāvā mākslu kā universālu valodu, kas ikvienam ir saprotama, neatkarīgi no tā, vai un kādā valodā izglītojamie runā. Māksla un iesaistītās dažādās kultūras nodrošina eiropeisku šī projekta dimensiju, kas atbilst mūsu audzēkņu vajadzībām un iespējām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2022./2023.m.g. sadarbības līgumi netika slēgti.

5.2. Sadarbība ar citām institūcijām

BJC “Auseklis”- ilggadīgs partneris, kas nodrošina mūsu audzēkņiem papildus iespējas apmeklēt interešu izglītības nodarbības. Šo iespēju izmanto skolas vecāki, kā arī pilna laika internāta/ dienesta viesnīcas grupu audzēkņi, kurus uz nodarbībām pavada mūsu skolotāji.

BJC “Praktiskās estētikas skola” organizē un regulāri piedāvā iespēju arī mūsu izglītojamiem piedalīties dažādos sporta un mākslas svētkos.

Bērnu un jauniešu basketbola skola "RĪGA", peldbaseins- sadarbības rezultātā 2. un 3.klašu izglītojamie apgūst peldētprasmi.

Zemessardzes 13.kājnieku bataljons - jau 2.gadu izmantojam iespēju 6.-9.klašu izglītojamiem apmeklēt mācību nodarbības zemessardzē un tādējādi gūt lielāku izpratni par karavīru profesiju un nepieciešamajām prasmēm.

Nacionālo bruņoto spēku orķestris - patstāvīgs skolas svētku viesis.

Nacionālā bibliotēka, Juglas filiāle - bibliotēkas speciālisti katru gadu piedāvā izzinošas nodarbības gan bibliotēkā, gan skolā.

Latvijas Sporta pedagogijas akadēmija - sniedzam iespēju topošajiem sporta un rehabilitācijas speciālistiem gūt pirmās vai atkārtotās prakses iespējas. Tiek organizēti rekreācijas pasākumi skolēniem.

Dienas aprūpes centrs "Cerību Māja" - ilgstoša sadarbība, jo centru apmeklē arī mūsu bijušie audzēkņi. Sadarbības rezultātā skolas 9.klašu (Speciālās izglītības programmas izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem) vecāki var savlaicīgi iepazīties ar Dienas centru piedāvātajiem pakalpojumiem. Rīkojam arī kopīgus sporta/atpūtas pasākumus.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Izglītojamo pašpārvaldes darbības un izglītības iestādes tradīciju stiprināšana, veicinot izglītojamo līdzdalības iespējas.
- Psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām veselīgu un stipru attiecību veidošanai.

2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Interesu izglītības, grupu skolotāju un klašu / grupu skolotāju sadarbība un Labās prakses materiālu bāzes papildināšana audzināšanas darba pilnveidošanai.	Drošas vides veidošana un drošības normu ievērošana, drošības jautājumu aktualizēšana mācību procesā un ārpus tā.	Izglītojamo atbildīgas rīcības veicināšana, akcentējot un attīstot tikumus kā pamatelementus rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā.
Izglītojamo motivācijas stiprināšana individuālajai izaugsmei un mērķu izvirzīšanai.	Latvijas kultūras mantojuma izzināšana un piederības sajūtas savai ģimenei, skolai, valstij stiprināšana -pamats pilsoniskās pašapziņas pilnveidošanai.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, nodrošinot audzināšanas darba pēctecību: pirmsskolas izglītības grupas → skola.
Pirmsskolas izglītības posma vecāku līdzdalības un līdzatbildības paplašināšana, plānojot un realizējot izglītības iestādes darbu.	Tikumisko vērtību izkopšana, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos.	Latviska valodas un kultūras vide kā priekšnosacījums sekmīgai izglītojamo sociokompetenču un plašākas pieredzes veicināšanai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

2022./2023. mācību gadā, realizējot audzināšanas darbu un pamatojoties uz izvirzītajām prioritātēm, izdevās sekmīgi īstenot darbu izglītojamo pozitīva psihoemocionālā stāvokļa nodrošināšanai skolā. To sekmēja gan lieliski starti dažādos ārpuskolas konkursos un sacensībās, gan ļoti plašā un daudzveidīgā internāta, dienesta viesnīcas grupu atklāto pasākumu sērija, kas bija piemēroti visu izglītības programmu un klašu grupu pārstāvjiem. Mācību gadā laikā tika realizēti vairāk kā 100 ārpusklasses un ārpuskolas pasākumi. Klašu komandu sportiskā gara stiprināšanai lielu ieguldījumu sniedza skolas sporta darba organizatores rīkotās spartakiādes visa mācību gada garumā, kas bija jaunums skolas tradīcijās. Ir konkrēti piemēri un pierādījumi, ka pieaugusi uzticēšanās skolas speciālistiem - skolotājiem, skolas psihologam un citiem atbalsta personāla darbiniekiem.

Savukārt jaunāko klašu skolēni arī šogad jau pieprasīja muzikāli dinamiskās pauzes katru starpbrīdi - tātad iepriekšējā gadā ieviestās tradīcijas nesušas augļus un pieprasījums turpinās.

Tāpat pozitīvi vērtējams skolas izglītojamo pašpārvaldes darba aktualizēšanās. Ir izdevies rast jaunas darba formas un metodes, kā rezultātā redzam interesi 6.-9.klašu izglītojamo vidū nākt ar idejām, ko vēlētos ieviest skolas dzīvē, kā arī kopā ar skolotājiem mācās plānot, organizēt un pat nedaudz vadīt pasākumus, piemēram, savu hobiju prezentācijas, rudens balles u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē aktīvi darbojas interešu izglītības pulciņi, fakultatīvās nodarbības un speciālās korekcijas un rehabilitācijas programma (Individuālās un/vai grupu logopēdiskās nodarbības, ritmika, korigējošā vingrošana, Montesori nodarbības).

Pateicoties faktam, ka skola pievērš lielu uzmanību dažādu talantu pamanīšanai un veicināšanai skolas ārpusklašu un ārpuskolas aktivitātēs, 2022./2023. mācību gadā 2 skolnieces uzsāka dalību Rīgas Skolēnu pils meiteņu korī un BJC "Daugmale" deju grupā. Esam priecīgi, ka spējām veicināt meiteņu pašapziņu un drosmi demonstrēt savu talantu un piedalīties arī citos kolektīvos. Izdevies atrast jaunas metodes un formas, kā aktivizēt Izglītojamo pašpārvaldes darbu:

- Ar skolotāju palīdzību tika gatavotas intervijas ar skolas sporta skolotājiem un skolas spartakiādes labākajiem sportistiem. Darbā tika iesaistīti arī foto pulciņa dalībnieki.
- Pēc pašu pašpārvaldes dalībnieku atzinuma, lielu pārstiegumu radīja iegūtie interviu un aptauju materiāli par skolas darbinieku kādreizējo un esošo dalību Dziesmu un deju svētkos. Rezultātā tika radīta plaša izstāde un informatīvs stends, kas veltīta tieši skolas darbinieku dalībai svētkos.

Par 2022./2023 mācību gada veiksmi interešu izglītībā uzskatām arī nodarbību ciklu 7.-9.klašu meitenēm. Tika izstrādāta tieši meiteņu interesēm atbilstošs un nepieciešams programmas plānojums, kas guva ļoti lielu atsaucību un izcilu skolotājas - meiteņu sadarbību. Par lielu uzticēšanos no izglītojamo puses liecina arī fakti, ka meitenes uzticēja savas problēmas skolotājai brīdī, kad dažādu iemeslu nevarēja par to dalīties ar mammām. Bija konkrētas problēmsituācijas, kuras ātri un veiksmīgi atrisinājām. Tādējādi skolā tiek sekmēta audzēkņu psihoemocionālā veselība un labbūtība. Tiek plānota līdzvērtīgas programmas izstrāde zēniem. Papildus 2022./2023. mācību gadā 5.-9. klašu grupas izglītojamie noklausījās sešas Rīgas domes Labklājības departamenta piesaistīto speciālistu lekcijas par reproduktīvo veselību skolēniem, kā arī iesaistījāmies projektā „Atbalsts ģimenēm, kuras audzina

jauniešus ar intelektuālās attīstības traucējumiem, seksuālās un reproduktīvās veselības izglītības jomā”, NVO, lekcijas jauniešiem. Jaunas tradīcijas skolā:

- Gada spartakiāde. 9 sacensību laikā tika noskaidrota gan sportiskākā klase 7.-9.kl.grupa, gan izcīnītas 3 balvas nominācijā “Gada sportists”. Tas ievērojami mudināja skolēnus pievērsties aktīvākai dalībai sporta nodarbībās. 2023./24. mācību gadā tradīcija tiks turpināta, iesaistot tajā arī 5.-6. klašu skolēnus.
- Konkurss skolotājiem nominācijās “ Gada skolotājs”, “Veiksmīgā debija” un “Labākā klasvadība”. Uzvarētāji nominācijās saņem Atzinības rakstu, naudas balvu un Ceļojošo balvas statueti.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023. m.g. 9. klašu izglītojamie bija atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;
Profesionālās kvalifikācijas eksāmena arodmācībā rezultāti pēdējos 3 gados:

Izglītības programmas nosaukums	Mācību gads	Balles									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kokizstrādājumu izgatavošana IP: 22 543 04 1	2020./2021.					1	1	1			
	2021./2022.							2	1		
	2022./2023.					1			1		
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija IP: 22 542 02 1	2020./2021.									1	
	2021./2022.						1		1		
	2022./2023.	Eksāmens netika kārtots									

2022./2023.m.g. profesionālās kvalifikācijas eksāmenu sekmīgi nokārtoja 2 izglītojamie.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē noteikta kārtība un uzskaitē izglītojamo sasniegumu uzskaitē profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē ir uzkrāta pieredze profesionālās kvalifikācijas eksāmena arodmācībā sagatavošanās un organizēšanas procesā, eksāmena kārtēšanas norisē un rezultātu analīzē.

Profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamie Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus kārtoja augstā un optimālā līmenī, saņemot Apliecību par profesionālo kvalifikāciju.

(Informācija par 2020./2021.m.g. PKE rezultātiem <https://www.visc.gov.lv/lv/media/14499/download>)

(Informācija par 2021./2022.m.g. PKE rezultātiem <https://www.visc.gov.lv/lv/media/18569/download>)

(Informācija par 2022./2023.m.g. PKE rezultātiem <https://www.visc.gov.lv/lv/media/21504/download>)