



RĪGAS 4. PAMATSKOLA

Tirzas ielā 2, Rīgā, LV-1024, tālrunis 67524019, e-pasts: r4sips@riga.lv

Rīgā

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2022. gada 15. septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un
sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_6227	22.07.2022.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_1494	24.07.2019.	24	23
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_1493	24.07.2019.	12	12
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015921	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_1492	24.07.2019.	6	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_4667	23.04.2021.	2	3

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_4299	12.03.2021.	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Tirzas iela 2, LV-1024	V-9010	16.03.2017.	15	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Tirzas iela 2, LV-1024	V_2523	04.06.2020.	18	18
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Tirzas iela 2, LV-1024	V-9011	16.03.2017.	12	12
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Tirzas iela 2, LV-1024	V_2522	04.06.2020.	27	30
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Tirzas iela 2, LV-1024	V-9012	16.03.2017.	14	14

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Tirzas iela 2, LV-1024	V_2521	04.06.2020.	4	4
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	Tirzas iela 2, LV-1024	V-9013	16.03.2017.	40	38
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	Tirzas iela 2, LV-1024	V_2520	04.06.2020.	41	42
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	22542021	Tirzas iela 2, LV-1024	P-15247	16.03.2017.	7	7
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041	Tirzas iela 2, LV-1024	P-1909	30.08.2019.	6	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – nav mainījuši;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):
 - 4 izglītojamie (IP kods 01015621) maina izglītības iestādi pēc dzīvesvietas;
 - 1 izglītojamais (IP kods 21015911) – turpmākās izglītības apguves iespējas darba iemaņu klasēs;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

- 2 izglītojamie (IP kods 01015621) un 1 izglītojams (IP kods 01015811) uzņemti mācību gada vidū;
- 1 izglītojamais (IP kods 22543041) – atskaitīts par izglītības iestādes neapmeklēšanu;
- 1 izglītojamais (IP kods 21015911) – miris.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 1 • 2 • 3 • 2 • 1 • 1 • 1 • 1 • 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Speciālais pedagogs (pirmsskolas grupās) • Izglītības un skolu psihologs (pirmsskolas grupās) • Pirmsskolas izglītības skolotājs • Speciālās izglītības skolotājs • Internāta, dienesta viesnīcas skolotājs • Pedagoģa palīgs • Medicīnas māsa (pirmsskolas grupās) • Ārsts • Sētnieks • Ēkas uzraugs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 1 • 3 • 1 • 21 • 3 • 3 • 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības psihologs • Sociālais pedagogs • Skolotāji logopēdi • Izglītības iestādes bibliotekārs • Pedagoģa palīgi • Speciālais pedagogs (pirmsskolas grupās) • Ārsti • Medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – attīstīt izglītības iestādi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām no pirmsskolas līdz profesionālajai pamatizglītībai ar jaunu kompetenču izglītības saturu, atbilstoši katra izglītojamā veselības stāvoklim, individuālām spējām, prasmēm un iemaņām.

Izglītības iestādes sauklis – skola - tilts uz lielo dzīvi, kas jāpāriet ir katram bērnam no pirmsskolas līdz pamatskolai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ir nodrošināt ikviena izglītojamā ar speciālām vajadzībām harmonisku attīstību, radot iespējas un mikrovidi zināšanu ieguvei, darba iemaņu un prasmju attīstībai, balstot uz iestādes tradīcijām un vērtībām.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 Profesionalitāte. Atbildība. Cieņa. Sadarbība. Drošība.

- Profesionalitāte. (Visi izglītības iestādes personāls ir iesaistīts profesionālajā pilnveidē, kas

ir virzīta uz iestādes mērķu sasniegšanu.)

- Atbildība. (Attieksme pret sevi un citiem, dabu un apkārt esošiem pasaules procesiem.)
- Cieņa. (Savstarpēja, pret izglītojamo, vecākiem.)
- Sadarbība. (Komandas darbs (pedagogi savstarpēji sadarbojas stundu plānošanā un tematu saskaņošanā, organizē sadarbību komandās, lai pastāvīgi sekotu izglītojamo progresam īstermiņā un ilgtermiņā, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas skolēniem un uzlabotu viņu sniegumus.)
- Drošība. (Droša, atbalstoša vide visiem – izglītojamajiem, darbiniekiem, izslēdzot jebkuru vardarbību.)

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo ar speciālām vajadzībām mācību un audzināšanas korekcijas iespējas un līdzekļi, mācību materiālu un audzināšanas metožu piemērotība kompetenču pieejas īstenošanā.	<p>a) Izglītības iestādē izveidota atbalsta sistēma izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem, kas sekmē kompetenču pieejas īstenošanu, realizējot izglītojamo ar speciālām vajadzībām mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju.</p> <p>Izveidota izglītības programmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (tematiskie plānojumi, individuālie izglītības programmu apguves plāni, nodarbību plānojumi pirmsskolas grupās) datu bāze.</p> <p>Skolotāju komunikācija ir vērsta uz savstarpēju atbalstu un vienotu pieeju metodisko līdzekļu izvēlē, kas sekmē izglītojamo ar speciālām vajadzībām korekciju un attīstību.</p>	<p>Pilnveidota un sistematizēta izglītojamo attīstības dinamikas datu (izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu efektivitātes analīze, speciālās korekcijas un rehabilitācijas programmu nodrošinājums un korekcijas iespējas).</p> <p>Katram izglītojamajam izveidoti un realizēti individuālie izglītības programmu apguves plāni.</p> <p>Izveidoti metodiskie līdzekļi matemātikā, latviešu valodā un dabaszinībās pirmsskolas grupu audzēkņiem un sākumskolu posma izglītojamajiem.</p>
	<p>b) 83% skolotāju ir izveidojuši savus metodiskos materiālus vai pielāgo Skola 2030 piedāvātos priekšmeta specifikai atbilstošos mācību un metodiskos līdzekļus. Pēc pedagogu aptaujas rezultātiem, skola 100% ir nodrošinājusi visus pedagogus ar materiāltehnikajiem un digitālajiem resursiem mācību procesa īstenošanai. 87% pedagogu uzskata, ka labbūtības pamatā ir pozitīva attieksme un atbalsts no kolēģiem un vadības, kas veicina pedagogu savstarpējo komunikāciju un sadarbību kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.</p>	<p>Katrā klasē ir vismaz 1 dators, kas pieslēgts pie globālā tīkla. Skolā nodrošināta ar 3 interaktīvām tāfelēm, 8 interaktīviem ekrāniem. Pedagogiem un izglītojamajiem ir iegādātas 20 licences platformā uzdevumi.lv, 2 brīvpieejas datori, kas pieslēgti pie daudzfunkcionālām drukas iekārtām.</p> <p>Izveidota mobila klase visām klašu grupām.</p> <p>Metodisko izstrādņu skates (oktobrī, martā) "Mācību līdzekļu individualizācija, diferenciacija un personalizācija bērncentrētas mācību vides nodrošināšanai".</p>

<p>Nr.2 Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana pozitīvas skolotāju attieksmes veidošanai.</p>	<p>a) Starp darbiniekiem un izglītojamiem pastāv cieņpilnas un labas attiecības, kas veido labbūtību skolā. Radīti labvēlīgi apstākļi katra izglītojamā izaugsmei daudzvalodīgā un multikulturālā vidē, kas veicina skolēnu ar speciālām vajadzībām izaugsmi, sociālo prasmju attīstīšanu.</p> <p>Atbalsta personāls savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošināšanu izglītojamiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus un citus izglītības iestādes darbiniekus, lai realizētu iekļaujošas izglītības mērķus un palīdzētu katram izglītojamam atbilstoši veselības stāvoklim un attīstības līmenim iegūt kvalitatīvu izglītību.</p>	<p>Skolotājiem ir bagāta iepriekšējā darba pieredze ar bērniem un skolēniem, kuriem ir speciālās vajadzības, liela pieredze projektos, saistītos ar iekļaujošo izglītību. Mācību un audzināšanas nodarbību vērošanas lapas, individuālās sarunas, izglītības iestādes apskates rezultāti.</p>
	<p>b) Individuālās sarunas, intervijas, aptaujas pozitīvās atbildes liecina, ka 100% skolotāju iekļaujošas izglītības īstenošanas jautājumā ir pozitīva attieksme un tie ir gatavi aktīvi iesaistīties iekļaujošās izglītības īstenošanā.</p> <p>48% pedagogu iesaistījās supervīzijās ar mērķi uzlabot un pilnveidot savas profesionālās un emocionālās kompetences. Pārrunas ar Vecāku klubiņa pārstāvjiem liecina, ka 78% vecāku uzskata, ka viņu bērniem ir nodrošināta iekļaujoša izglītība un starp skolotājiem un skolēniem valda pozitīva gaisotne.</p>	<p>Organizētas 3 supervīzijas (“Atbalsts pārmaiņu procesos” pirmsskolas un skolas pedagogiem, “Skolas kvalitātes monitorings – dažādu pedagogu grupu iesaiste, veidojot konstruktīvu komunikāciju un sadarbību”, supervīzija skolas vadības komandai un mācību jomu koordinatoriem par pedagogu labbūtības jautājumiem). Reizi mēnesī notika Vecāku klubiņa (attālināti un klātienē) pārstāvju tikšanās.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Pamatizglītības programmu īstenošana ar augstākiem ikdienas mācību sasniegumiem, esošo izglītības programmu kvalitātes izvērtēšana.</p>	<p>a) Izglītības programmu mērķi un sasniedzamie rezultāti aktualizēti Skolas attīstības plānā 2022.-2024.g. Ikdienas mācību sasniegumu analīze atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem. Skolotāju mācību darbs virzīts uz mācību stundu efektivitātes paaugstināšanu un pozitīvās pieredzes popularizēšanu.</p>	<p>Skolas attīstības plāna izvērtēšana un aktualizēšana. Izglītojamo katamnēzes rezultāti. Profesionālās pamatizglītības eksāmenu rezultāti, izglītojamo skaits programmās. Skolā regulāri tiek apkopota informācija par skolēnu mācību sasniegumiem ikdienas darbā un profesionālās pamatizglītības</p>

	Skola veic profesionālās pamatizglītības programmu īstenošanas rezultātu monitoringu, lai noskaidrotu programmu un materiāltehnisko resursu lietderību, izglītojamo pieprasījumu darba tirgū.	kvalifikācijas eksāmenos. Skolas sasniegumi mācību procesā tiek analizēti divas reizes gadā pedagogiskajā sēdē.
	b) Balstoties uz individuālam sarunām ar pedagogiem, pedagogu pašvērtējumiem, "E-klases" žurnāla ievietotiem sasniegumiem rezultātiem un mācību gada noslēguma aptaujas rezultātiem 88% pedagogiem ir skaidri izglītības programmu mērķi un sasniegtie rezultāti.	Izglītojamo individuālo izglītības programmu apguves plānu korekcija. Ieraksti par sasniegumiem rezultātiem "E-klases" žurnālā. Pedagoģiski medicīnisko konsiliju protokoli.
Nr.2 Atbalsta personāla darba pilnveidošana izglītojamo ģimeņu motivēšanā un izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	a) Izglītojamo ar mācību pārtraukšanas risku identificēšana sadarbībā ar pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem, risku noteikšana, atbalsta pasākumu plānu izstrāde, to īstenošana, atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtējums, atgriezeniskās saiknes sniegšana izglītojamam, izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem. Darbojas Vecāku klubiņš, organizētas izglītojošās nodarbības ar skolas un ārpuskolas pieaicinātiem speciālistiem izglītojamo ģimeņu motivēšanas jautājumos.	Nodarbību vērošanas lapas. Atbalsta personāla individuālo sarunu lapas, protokoli. Klases/grupas skolotāju materiāli.
	b) Izglītības iestāde, lai nodrošinātu izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku, īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", kura ietvaros konsultatīvais atbalsts 2021./22. mācību gadā tika sniegts 13 izglītojamajiem, atbalstu nodrošināja 10 pedagogi, tika izveidoti 13 konsultatīvā atbalsta plāni.	Individuālās / grupu sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. Dokumentu analīze (ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai").

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (speciālās pamatizglītības programmās vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles jeb optimālo līmeni, t.i. ikdienas mācību sasniegumi atbilst izstrādātajiem izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem).	Mācību stundu vērošana un analīze kā atbalsta līdzeklis individuālo izglītības programmu apguves plānu pilnveidošanā un īstenošanā. Mācību sasniegumu monitoringa sistēmas pilnveide iekļaujošās izglītības kontekstā.

<p>Ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Profesionālos kvalifikācijas eksāmenos izglītojamie sasniedz optimālo līmeni un eksāmenu nokārto 73% absolventu.</p>	
<p>Izglītības iestādei ir izglītojamo attīstības dinamikas datu bāze (zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika visos izglītības posmos). Vismaz 70% izglītojamo turpina apgūt profesiju nākamajā kursā. Izglītojamie ikdienā saņem kvalitatīvu pedagoģisko atbalstu. 65% izglītojamajiem ir novērojams mācību sasniegumu uzlabošanās, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu atbilstoši izstrādātajiem individuāliem plāniem un izglītojamo veselības stāvoklim.</p>	<p>Izglītojamo aktīva iesaistīšanās konsultatīva atbalsta saņemšanā latviešu valodā un matemātikā projektā “Pumpurs” – Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001).</p>
<p>Atbilstoši izglītības iestādes vērtībām un tradīcijām, izglītojamie ir augsti sasniegumi konkursos, sacensībās, aktīvi piedalās skolas un ārpuskolas projektos. Ir nodrošinātas fakultatīvo un interešu izglītības nodarbību pieejamība ar mērķi atbalstīt talantīgus izglītojamus un izglītojamo ar mācību grūtībām piesaiste padziļinātai mācību satura apguvei. 72% izglītojamie piedalās ārpustundu nodarbībās un gūst labus sasniegumus atbilstoši savam veselības stāvoklim.</p>	<p>Ir nepieciešams īstenot detalizētāku izglītojamo mācību sasniegumu analīzi un analīzes rezultātu pārnesei uz ikdienas darbu mācību un audzināšanas darbā, iesaistot izglītības iestādes atbalsta personālu.</p>
<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīti 57% izglītojamo (IP 58), sasniedzamie rezultāti tiek izvīzīti, balstoties uz iepriekšējā mācību gada rezultātiem. Izglītības iestāde organizē tematiskus pasākumus, kas tiek integrēti iestādes audzināšanas darba programmā un plānā. Izglītības iestādē izstrādāta Audzināšanas darba programma, kas veicina izglītojamo pilsonisko līdzatbildību un dzīvesprasmju attīstību, personīgās karjeras izaugsmi, vērtībuzglītības principu ievērošanu.</p>	<p>Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu un līdzdalību, atbalstot jaunu ideju radīšanu un mācot atbildību par to īstenošanu. Aktīvi iesaistīt Skolēnu pašpārvaldi izglītības iestādes sistēmiska audzināšanas darba īstenošanā.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>72% pedagoģisko darbinieku apgalvo, ka izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Pedagoģi ir objektīvi, mācību un audzināšanas procesā ievēro politisko neitralitāti, pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, ar savu rīcību nediskreditē izglītības iestādi un valsti. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, kultūras atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības. 73% vecāku apgalvo, ka viņu bērni nav cietuši no fiziskas un emocionālās vardarbības izglītības iestādē.</p>	<p>Veidot strukturētāku un tiešāku visu klašu grupu izglītojamo likumisko pārstāvniecību skolas padomes darbā. Veidot un veicināt skolēnu atbildību par savu uzvedību, rīcību un pieklājības normu ievērošanu.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
95% izglītības iestādē nodarbinātiem pedagogiem ir vienota izpratne izglītības pieejamību. Izglītības iestādē tiek īstenotas izglītības programmas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām no pirmsskolas līdz profesionālai pamatizglībtībai.	Pārskatīt profesionālās pamatizglītības programmu lietderīgumu un atbilstību mūsdienu darba tirgus vajadzībām.
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē. Atbalsta personāla (Pedagoga palīga, skolotāja palīga) pieejamība pirmsskolas grupu un izglītojamiem ar smagiem un vidēji smagiem garīgās attīstības traucējumiem.	Uzlabot informācijas ieviešanas kvalitāti skolvadības sistēmā “E-klase” pirmsskolas grupās.
Ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. 13 izglītojamiem ir nodrošinātas iespējas iegūt konsultatīvo atbalstu projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. 90% iesaistīto pedagogu apgalvo, ka projekts ir sekmīgs un palīdz samazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Tiek veikti preventīvie un izglītojošie pasākumi, lai izslēgtu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas iespējamību.	Rast iespējas vairāk iesaistīt 7.-9. klašu izglītojamus projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” aktivitāšu īstenošanai.
Iestādē darbojas internāts. Divās klases telpās (2. un 3.stāvā) ir ierīkots Iestādes internāts ar 24 gultas vietām (12 gultas vietas zēniem un 12 gultas vietas meitenēm).	Veikt internāta telpu pārplānošanu, atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti Pedagoģiskās padomes sēdēs, aktualizēti, ņemot vērā aktuālos epidemioloģiskos norādījumus. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, par to darbinieki parakstās rīkojumos, instrukcijās izglītojamie un skolas darbinieki. To apliecina rīkojumi, instruktāžas. Iestādes atbalsta komanda ir orientēta uz profesionalitātes veicināšanu sadarbībā ar vecākiem, izprotot izglītojamā vajadzības, viņa uzvedības problēmas un riskus, mūsdienu ģimeņu daudzveidību un specifiku, kā arī pedagoga un vecāku sadarbības būtību, saturu un funkcijas.	Audzinašanas darbā sadarbībā ar atbalsta personālu organizēt izglītojošus pasākumus, kas kalpotu par pamatu turpmākā darba plānošanai audzinašanas darbā ar izglītojamo izaicinošo uzvedību. Pilnveidot atgriezeniskās saites veidošanu izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem ar mērķi, lai izglītojamo likumiskie pārstāvji informāciju par izglītojamā uzvedību saņemtu nekavējoties.

Ir izstrādāta izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu monitoringa sistēma drošības un psiholoģiskās labklājības vides noskaidrošanā.	
Fiziskās drošības, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi tiek risināti, iesaistot nepieciešamās atbildīgās personas, lai izprastu situāciju un novērstu to atkārtošanos. To pierāda izglītojamo instruktāžu žurnāli, individuālo sarunu protokoli, sarakste ar atbildīgajām personām vai institūcijām, atbalsta komandas dokumentācija.	Organizēt preventīvus izglītojošos pasākumus izglītojamiem par mobingu izglītojamo vidū un pretvardarbības pasākumiem.
Izglītības iestādē tiek veidota emocionāli droša vide. Darbinieki ir atbildīgi, lojāli izglītības iestādei, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Izglītības iestādē ievēro vienlīdzības principu pret darbiniekiem un izglītojamiem. Darbojas Vecāku klubiņš gan klātienē, gan attālinātajā vidē.	Organizēt pedagogu apmācības par izglītojamo pašvadību un emocionālo intelektu.
Starp darbiniekiem un izglītojamiem pastāv cieņpilnas un labas attiecības. Par to liecina individuālās sarunas, intervijas, anketēšanas rezultāti.	Radīt tādu izglītības vidi, kur rodas vēlme strādāt komandā, tiek veicināta izaugsme, pašvērtēšanas spēja un tiek nodrošināta visu iesaistīto pušu labbūtība.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu.</p> <p>Pedagogi un izglītojamie izmanto mobilo datorklasi visos mācību priekšmetos.</p> <p>Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu.</p> <p>93% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem materiāltehniskiem resursiem.</p> <p>Ir izstrādātas izglītojošas un interaktīvas aktivitātes, demonstrācijas, izstādes gan skolas telpās, gan “zaļajās klasēs” pirmsskolas vecuma bērniem, izglītojamajiem un pedagogiem.</p> <p>Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību, izmantojot E-klasi. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p>	<p>Uzsākt pakāpenisko sensoro grīdu iegādi.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, izglītojamam.</p> <p>Izveidota interaktīva un izglītojoša vide iestādes vestibilos.</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p>	<p>Organizēt mācības pedagogiem tiešsaistes pasākumu organizēšanā un nodrošināšanā.</p>

Izglītības iestāde izmēģina jaunas tehnoloģijas, lai pārliecinātos par to lietderīgumu, piedalās tehnoloģiju iniciatīvās un projektos, lai paaugstinātu savu profesionālo kompetenci. IKT nodrošinājums ir pietiekams, lai visās mācību stundās pedagogi varētu piekļūt tiešsaistes materiāliem.	
Izglītības iestādes vadība, pedagogi, izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Aktualizēt telpu piemērotību izglītojamajiem ar smagiem un vidēji smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Modernizēt pirmsskolas grupu mācību un atpūtas telpas.
Ierīkotas “zaļās klases” drošā zaļajā zonā, lai veicinātu jēgpilnu mācību stundas norisi un brīvā laika pavadīšanu. Biežāk un ar ilgāku uzturēšanās laiku svaigā gaisā tiek organizētas rotaļnodarbības ārā, pastaigas un ārpus teritorijas pirmsskolas grupu bērniem.	Uzlabojumu nepieciešamība sporta laukumā, nodrošinot izgaismošanu vakara stundās, lai organizētu izglītojamo saturīgu brīvā laika pavadīšanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. 2019. - ... – aktīva piedalīšanās projektā “Pumpurs” – Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001): 2021. / 2022. m.g. tika sniegts konsultatīvais atbalsts 13 izglītojamiem (izglītības programmās 21015811, 21015821), kuriem ir grūtības mācību satura apguvē (latviešu valoda un literatūra, latviešu valoda, matemātika), tika sniegts atbalsts – palīdzība uzvedības problēmu novēršanā un konfliktu risināšanā. Izglītības apguves plānu veidoja 4 pedagogi ar mērķi uzlabot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un novērst uzvedības problēmas. 2 izglītojamie sekmīgi pabeidza 9. klasi un ieguva vispārējo pamatzglītību, 1 izglītojamajam uzlabojas ikdienas mācību sasniegumi latviešu valodā, 1 izglītojamais pēc paša vēlēšanās pārtrauca konsultācijas, pārējie izglītojamie turpinās saņemt konsultatīvo atbalstu 2022./2023.m.g.

4.2. 2018. – ... - aktīva piedalīšanās Latvijas valsts simtgades iniciatīvas projektā „Latvijas skolas soma”: 2021. / 2022. m.g. iniciatīvas ietvaros iestādē īstenoti 8 pasākumi: 3 koncertlekcijas, 3 Leļļu teātra izrādes, 1 muzeja nodarbība un 1 dokumentālā filma ar mācību uzdevumiem. Pirms katra pasākuma izglītojamie tika sagatavoti konkrētā pasākuma tēmai, savukārt, pēc pasākuma šī tēma tika ievīta mācību saturā, tādējādi, to ļaujot iepazīt padziļināti. Iniciatīvas ietvaros katrs no Rīgas 4. pamatskolas izglītojamiem piedalījās vismaz vienā pasākumā, tādējādi tika izpildīti projekta nosacījumi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2021./2022.m.g. sadarbības līgumi netika slēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Izglītojamo pašpārvaldes darbības un izglītības iestādes tradīciju stiprināšana, veicinot izglītojamo līdzdalības iespējas.
- Psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām veselīgu un stipru attiecību veidošanai.

2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Pedagogu, t.sk. interešu izglītības skolotāju, IT prasmju pilnveidošana ar mērķi pilnveidot profesionālo kompetenci un profesionālās darbības kvalitāti un kapacitāti.	Interesešu izglītības, grupu skolotāju un klašu / grupu skolotāju sadarbība un Labās prakses materiālu bāzes papildināšana audzināšanas darba pilnveidošanai.	Drošas vides veidošana un drošības normu ievērošana, drošības jautājumu aktualizēšana mācību procesā un ārpus tā.
Izglītojamo vērtību un tikumu izkopšana kā pamats pilsoniskās līdzatbildības un pašapziņas veicināšanai.	Izglītojamo motivācijas stiprināšana individuālajai izaugsmei un mērķu izvirzīšanai.	Latvijas kultūras mantojuma izzināšana un piederības sajūtas savai ģimenei, skolai, valstij stiprināšana -pamats pilsoniskās pašapziņas pilnveidošanai.
Izglītības iestādes un vecāku jaunu sadarbības formu veidošana, veicinot vecāku aktīvu līdzdarbošanos izglītojamā karjeras izglītības jautājumos visās izglītības iestādes izglītības pakāpēs.	Pirmsskolas izglītības posma vecāku līdzdalības un līdzatbildības paplašināšana, plānojot un realizējot izglītības iestādes darbu.	Tikumisko vērtību izkopšana, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos.

6.2. Īpaši liela vērība tika pievērsta izglītojamo un arī darbinieku psihoemocionālajam stāvoklim, jo Covid-19 krīzes apstākļos ģimenē un sabiedrībā valdošais stress nereti tika pārnesti arī uz skolu. Darbā ar ģimenēm, savukārt, akcents tika likts uz sadarbības un reālu padomu/palīdzības piedāvāšanu, nevis tikai fakta konstatēšanu un/vai nosodīšanu, tādējādi uzlabojot skolas un vecāku sadarbības ilgspejīgu kvalitāti. Pierādījumi redzami Atbalsta personāla un vecāku sarunu protokolos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Izglītības iestādē aktīvi darbojas interešu izglītības pulciņi, fakultatīvās nodarbības un speciālās korekcijas un rehabilitācijas programma (Individuālās un/vai grupu logopēdiskās nodarbības, ritmika, koriģējošā vingrošana, Montessori nodarbības).
- Organizēta nometne izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām "Vasaras skola".

Izglītības iestādei ir nometņu organizēšanas pieredze, katru gadu tiek rīkota nometne aktīvākajiem izglītojamajiem. Esam rīkojuši gan dienas, gan diennakts nometnes. Kopā ar Zviedru kolēģiem noorganizējam Starptautisku nometni. Skolā ir draudzīgs un radošs pedagogu kolektīvs, tāpēc nometnes ir pārdomātas, aktīvas, izzinošas un idejām bagātas. Nometnēs cenšamies iesaistīt arī citu organizāciju pārstāvjus, piem., dienas centrus. Mums ir labiekārtota skolas teritorija un sporta laukums, lai popularizētu lietderīgu brīvā laika izmantošanu, dodot iespēju kopā darboties un attīstīt sociālās prasmes. Galvenā prioritāte ir caurviju prasmju attīstīšana, kas ietver nozīmīgus skolēna darbības kognitīvos, afektīvos un sociālos aspektus. Caurviju prasmes palīdz apgūt zināšanas dažādos kontekstos un ar dažādiem domāšanas un pašvadītas mācīšanās paņēmieniem, tādējādi stiprinot jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi. Savukārt caurviju prasmju izmantošana dažādās jomās nostiprina skolēnu spējas tās izmantot patstāvīgi un visdažādākās situācijās.

- Izglītības iestāde organizē skolas projektu nedēļas:

Mācību joma	Projekts	Sasniedzamais rezultāts
Dabaszinības, Latvijas un pasaules vēsture	“Saulgrieži”	Ir iepazinušies ar gada cikliem, saulgriežu jēdzienu. Ziemassvētki un saulgrieži - kopīgais un atšķirīgais. Atbilstoši izglītības programmai mācās veikt pētniecisko un radošo darbu, noformēt informāciju.
Sports un veselība, Latvijas un pasaulesvēsture	“Olimpiāde”	Atbilstoši izglītības programmai ir iepazinušies ar olimpiādes vēsturi, olimpiskajiem sporta veidiem, Latvijas sportistiem, mācījās sekot līdzi olimpiādes gaitai un LR sportistu rezultātiem.
Dabaszinības, Datorika, Latviešu valoda	“Saulgrieži”	Ir iepazinušies ar gada cikliem, saulgriežu jēdzienu. Lieldienas un saulgrieži - kopīgais un atšķirīgais. Atbilstoši izglītības programmai mācās veikt pētniecisko un radošo darbu, noformēt informāciju.
Dabaszinības, Ģeogrāfija, Kokapstrāde	“Skolas dārza pasakas”	Ir iepazinušies ar skolas dārza augiem, audzējuši garšaugus un stādus skolas dārzam, iepazinušies ar augu izplatības ģeogrāfiju. Ir izgatavotas augu nosaukumu “ plāksnītes” un piestiprinātas pie skolas kokiem un dārza augiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. izglītojamie ar speciālām vajadzībām valsts pārbaudes darbus nekārto;
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

Profesionālās kvalifikācijas eksāmena arodmācībā rezultāti pēdējos 3 gados:

Izglītības programmas nosaukums	Mācību gads	Balles									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kokizstrādājumu izgatavošana IP: 22 543 04 1	2019./2020.	Eksāmens netika kārtots									
	2020./2021.					1	1	1			
	2021./2022.							2	1		
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija IP: 22 542 02 1	2019./2020.	Eksāmens netika kārtots									
	2020./2021.									1	
	2021./2022.						1		1		

2021./2022.m.g. profesionālās kvalifikācijas eksāmenu sekmīgi nokārtoja 5 izglītojamie, 2 izglītojamie neieradās.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē noteikta kārtība un uzskaitē izglītojamo sasniegumu uzskaitē profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē ir uzkrāta pieredze profesionālās kvalifikācijas eksāmena arodmācībā sagatavošanās un organizēšanas procesā, eksāmena kārtēšanas norisē un rezultātu analīzē.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	77
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	8
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	8
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	1614 euro

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	5 absolventi ieguva kvalifikāciju (8 izglītojamie uzsākuši mācības profesionālās izglītības programmās 3. kursā, 2 izglītojamie – 2. kursā, 3 izglītojamie – 1. kursā)
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	0

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītojamajiem ir pieejamie: <ul style="list-style-type: none">• internāta, dienesta viesnīcas pakalpojumi;• izglītības psihologa konsultācijas;• sociālā pedagoga konsultācijas;• interešu izglītības nodarbības. Sakārtota izglītības iestādes infrastruktūra un materiāltehniskā bāze atbilstoši katra izglītojamā individuālām vajadzībām.
---	--

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

(paraksts) _____ Sņežana Vasenkova

I