



RĪGAS 4. PAMATSKOLA

Tirzas ielā 2, Rīgā, LV-1024, tālrunis 67524019, e-pasts: r4sips@riga.lv

Rīgā

Rīgas 4. pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2021. gada 19. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un
sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_1494	24.07.2019.	24	23
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_1493	24.07.2019.	11	13
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015921	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_1492	24.07.2019.	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_4667	23.04.2021.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem	01015911	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_4299	12.03.2021.	0	0

traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem						
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Tirzas iela 2, LV-1024	V-9010	16.03.2017.	21	23
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Tirzas iela 2, LV-1024	V_2523	04.06.2020.	10	11
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Tirzas iela 2, LV-1024	V-9011	16.03.2017.	23	25
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Tirzas iela 2, LV-1024	V_2522	04.06.2020.	11	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Tirzas iela 2, LV-1024	V-9012	16.03.2017.	17	17
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Tirzas iela 2, LV-1024	V_2521	04.06.2020.	0	0

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	Tirzas iela 2, LV-1024	V-9013	16.03.2017.	63	63
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	Tirzas iela 2, LV-1024	V_2520	04.06.2020.	16	16
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	22542021	Tirzas iela 2, LV-1024	P-15247	16.03.2017.	5	5
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041	Tirzas iela 2, LV-1024	P-1909	30.08.2019.	11	11

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	83	4 pedagogi - darba savienotāji - 31.08.2021. izbeidza darba tiesiskās attiecības
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	13	<ul style="list-style-type: none"> • Speciālais pedagogs (pirmsskolas grupās) • Izglītības un skolu psihologs (pirmsskolas grupās) • Pirmsskolas izglītības skolotājs • Speciālās izglītības skolotājs • Internāta, dienesta viesnīcas skolotājs • Pedagoģa palīgs • Medicīnas māsa (pirmsskolas grupās); pediatrs • Sētnieks • Ēkas uzraugs
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	30	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības psihologs; sociālais pedagogs • Skolotāji logopēdi • Izglītības iestādes bibliotekārs • Pedagoģa palīgi • Speciālais pedagogs (pirmsskolas grupās)

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Jomas	Kritēriji	Prioritātes	Mērķi	Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
1. Atbilstība mērķiem	1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	Bērncentrētas atbalsta vides izveide korekcijas darba īstenošanai mācību stundās, īstenojot plānoto mācību un audzināšanas darba diferenciāciju un individualizāciju.	<ul style="list-style-type: none"> Realizēt diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesa īstenošanā, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogu sadarbības prasmju pilnveide efektīva mācību un audzināšanas procesa realizēšanai iekļaujošās izglītības kontekstā. 	<ul style="list-style-type: none"> Aktīvāk iesaistīt izglītojamo pašpārvaldes dalībniekus skolas un ārpuskolas pasākumu plānošanā un organizēšanā, ievērojot izglītojamo veselības stāvokli. Ieplānot un nodrošināt katram izglītojamam līdzdalības iespēju skolas vai ārpuskolas pasākumos vai interešu izglītības nodarbībās atbilstoši viņa attīstības un veselības stāvoklim. Pedagoģiskajiem darbiniekiem pilnveidot zināšanas skolas didaktikā un mācību saturā kompetenču pieejas ietvaros. Diferencētas pieejas nodrošināšana izglītojamajiem mācību procesā. Individuālās izglītības programmas apguves plāna izstrāde. Atbalsta pasākumu piemērošana izglītojamajiem, kuri apgūst izglītību ģimenē. 	<ul style="list-style-type: none"> Ir izveidota iestādes vide, kura nodrošina izglītojamam atbalstu un attīstību; vide, kurā izglītojamais jūtas droši. Ir sasniegta atgriezeniskā saite no izglītojamajiem mācību stundas ietvaros. Pedagogi sadarbojas pedagogu grupās, sniedz metodisko atbalstu un dalās labās prakses popularizēšanā. Ir izstrādāti bērncentrēti korekcijas darba materiāli logopēdijā, ritmikā, koriģējošā vingrošanā un Montessori nodarbībās. Ir izveidoti diferencētie un individualizētie mācību materiāli izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām kompetenču balstītā izglītībā. Ir izveidotas rotaļnodarbību grāmatīņas pirmsskolas bērniem iekļaujošās izglītības ietvaros. Ir nodrošināta metodiskā palīdzība un atbalsts speciālās un iekļaujošās izglītības nodrošināšanai.

<p style="text-align: center;">2. Kvalitatīvas mācības</p>	<p>2.3. Izglītības programmu īstenošana</p>	<p>Jaunā mācību satura un pieejas mērķtiecīga iekļaušana īstenotajās mācību priekšmetu programmās pirmsskolā un 2., 5., 8. klasē.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana. • Stundu vērošana pedagogu profesionālai izaugsmei un attīstībai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana. • Mācību metožu un vides daudzveidības nodrošināšana. • Ieviest caurviju kompetences mācību saturā. • Pedagogi piedalās meistarklasēs, konferencēs, metodiskās dienas un sevis menedžēšanai efektīvam izglītības procesam. • Jāaktualizē Izglītības iestādes karjeras izglītības programma 7. – 9. klasēm un 1. – 3. kursam. • Pilnveidot absolventu turpmāko gaitu izpētes uzskaites un analīzes datu bāzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iestādes vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamo rezultātu. • Notikuši savstarpējās pedagogu sadarbības mācīšanās pasākumi. • Katrs pedagogs ne mazāk kā 2 reizes gadā vērojis kolēģa stundu, dalījies pieredzē mācību jomas pedagogu grupas ietvaros. • 3. kursa izglītojamiem ir nodrošinātas kvalifikācijas prakses vietas ārpus izglītības iestādes, kurās pilnveidot iegūtās zināšanas.
---	---	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">3. Iekļaujoša vide</p>	<p>3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība</p>	<p>Atbalsta personāla darba pilnveidošana izglītojamo ģimeņu motivēšanā un izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.</p>	<p>Mērķtiecīgi sadarbojoties ar vecākiem, uzlabot viņu izpratni par izglītojamo psiholoģiskajām īpatnībām un vajadzībām, tādējādi iesaistot vecākus atbalsta sistēmas veidošanā, pedagoģisku problēmu risināšanā, starpinstitūciju sadarbībā un izglītojamo emocionālās pašizjūtas uzlabošanā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēt tematiskās speciālistu lekcijas par vecākiem aktuālām tēmām. • Sniegt informāciju vecākiem par atbalsta sistēmu vecākiem iestādē un pašvaldības vai sabiedriskajās organizācijās, kā arī neformālās izglītības iespējām vecākiem (izmantojot e-klasi, individuālas sarunas, informāciju iestādes tīmekļvietnē vai uz “runājošām sienām”). • Palīdzēt vecākiem izprast izglītojamā vecumposma, attīstības, mācīšanas un mācīšanās īpatnības, lai mazinātu izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. • Pārrunāt dažādas problēmsituācijas un sniegt rekomendācijas to risināšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iestādes atbalsta komanda ir orientēta uz profesionalitātes veicināšanu sadarbībā ar vecākiem, izprotot izglītojamā vajadzības, viņa uzvedības problēmas un riskus, mūsdienīgu ģimeņu daudzveidību un specifiku, kā arī pedagoga un vecāku sadarbības būtību, saturu un funkcijas. • Ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. • Tiek veikti preventīvie un izglītojošie pasākumi, lai izslēgtu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas iespējamību. • Darbojas Vecāku klubiņš gan klātienē, gan attālinātajā vidē. • Iknedēļu notiek atbalsta komandas sanāksmes, pieaicinot atbilstošus gan skolas, gan ārpuskolas speciālistus. • Ir izstrādāta izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu monitoringa sistēma drošības un psiholoģiskās labklājības vides noskaidrošanā. • Ir izveidota sadarbība ar institūcijām, tajā skaitā dienas centriem, nodrošinot izglītojamo iekļaušanos sabiedrībā pēc iestādes beigšanas.
--	--	---	--	---	--

	<p>3.3. Infrastruktūra un resursi</p>	<p>Interaktīvas un izglītojošas vides un atpūtas zonas veidošana, lai veicinātu izglītojamo un pedagogu kopmācību, sadarbību un vienaudžu savstarpējo mācīšanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidot ārpusklases mācīšanās telpas dabas vidē, padarot mācīšanos par autentiskāku un jēgpilnāku izglītojamajiem, ievērojot epidemiol. drošības pasākumus. • Ieviest inovatīvas stratēģijas un materiālus fiziskās vides un vides pieejamības nodrošināšanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. • Regulāri pētīt un izvērtēt izglītojamo personības izaugsmes dinamiku. • Radīt apstākļus izglītojošo projektu īstenošanai. • Izvērtēt mācību telpu daudzfunkcionalitāti. • Veidot sadarbību starp izglītības iestādi un citām izglītojošām institūcijām. • Veicināt atklāto rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu pirmsskolas grupās. • Veidot par tradīciju arodklašu izglītojamajiem noslēguma pirms kvalifikācijas darbus pielāgot atpūtas zonas izveidei iestādes pagalmā. • Pilnveidot ikdienas internāta, dienesta viesnīcas pedagogu darba plānojumu, veicinot izglītojamo adaptāciju un socializāciju atbilstoši izglītojamā spējām un veselības stāvoklim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidota interaktīva un izglītojoša vide iestādes vestibilos. • Ierīkotas “zaļās klases” drošā zaļajā zonā, lai veicinātu jēgpilnu mācību stundas norisi un brīvā laika pavadīšanu. • Pedagogi un izglītojamie izmanto mobilo datorklasi visos mācību priekšmetos. • IKT nodrošinājums ir pietiekams, lai visās mācību stundās pedagogi varētu piekļūt tiešsaistes materiāliem. • Atjaunotas mācību telpas kompetenču pieejas īstenošanai. • Biežāk un ar ilgāku uzturēšanās laiku svaigā gaisā tiek organizētas rotaļnodarbības ārā, pastaigas un ārpus teritorijas pirmsskolas grupu bērniem. • Ir izstrādātas izglītojošas un interaktīvas aktivitātes, demonstrācijas, izstādes gan skolas telpās, gan “zaļajās klasēs” pirmsskolas vecuma bērniem, izglītojamajiem un pedagogiem.
--	---------------------------------------	--	--	--	---

4. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

4.1. Izglītības iestādes misija – attīstīt izglītības iestādi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām no pirmsskolas līdz profesionālajai pamatizglītībai ar jaunu kompetenču izglītības saturu, atbilstoši katra izglītojamā veselības stāvoklim, individuālām spējām, prasmēm un iemaņām.

Izglītības iestādes sauklis – skola - tilts uz lielo dzīvi, kas jāpāriet ir katram bērnam no pirmsskolas līdz pamatskolai.

4.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ir nodrošināt ikviena izglītojamā ar speciālām vajadzībām harmonisku attīstību, radot iespējas un mikrovidi zināšanu ieguvei, darba iemaņu un prasmju attīstībai, balstot uz iestādes tradīcijām un vērtībām.

4.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Profesionalitāte. Atbildība. Cieņa. Sadarbība. Drošība.

- Profesionalitāte. (Viss izglītības iestādes personāls ir iesaistīts profesionālajā pilnveidē, kas ir virzīta uz iestādes mērķu sasniegšanu.)
- Atbildība. (Attieksme pret sevi un citiem, dabu un apkārt esošiem pasaules procesiem.)
- Cieņa. (Savstarpēja, pret izglītojamo, vecākiem.)
- Sadarbība. (Komandas darbs (pedagogi savstarpēji sadarbojas stundu plānošanā un tematu saskaņošanā, organizē sadarbību komandās, lai pastāvīgi sekotu izglītojamo progresam īstermiņā un ilgtermiņā, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas skolēniem un uzlabotu viņu sniegiņus.)
- Drošība. (Droša, atbalstoša vide visiem – izglītojamajiem, darbiniekiem, izslēdzot jebkuru vardarbību.)

4.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Jomas	Kritēriji	Prioritātes	Mērķi	Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
2. Kvalitatīvas mācības	2.1. Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pedagogu sadarbība, komunikācija un sevis menedžēšana efektīvam izglītības procesam.	Radīt iespējas pedagogu līdzdalībai skolas, pilsētas un valsts kultūrvides veidošanā, paaugstinot savu profesionālo kapacitāti.	<ul style="list-style-type: none"> • Sniegt metodisko atbalstu pedagogu sadarbībai kompetenču pieejas ieviešanā no pirmsskolas līdz pamatskolai Pedagogu darba grupu ietvaros. • Popularizēt iestādes pedagogu labās prakses piemērus: starpdisciplinārās pieejas un sociāli emocionālās mācīšanās elementu ieviešanā, caurviju prasmju, tikumu un vērtību īstenošanā. • Ieviest pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu efektīvam izglītības procesam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzlabojušās pedagogu sadarbības prasmes mācību procesa plānošanā. • Ieviests pedagogu ārējais mentoring un atbalsts pārmaiņu vadībai. • Pedagogu sadarbības modeļu realizēšana starpdisciplinārās pieejas un sociāli emocionālās mācīšanās īstenošanā. • Pedagogi spēj nodrošināt konsekvētu, ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību izglītojamiem, kā arī vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošanu. • Pedagoģs prot sevi menedžēt, izvērtēt un noteikt savas tālākās attīstības vajadzības.
4. Laba pārvaldība	4.1. Administratīvā efektivitāte	Izglītības procesa organizēšana, nodrošinot Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanu.	Nodrošināt mācību un audzināšanas procesa kvalitāti kompetencēs balstīta izglītības satura apguvei un atbalsta sniegšana izglītojamiem, ievērojot Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanas pasākumus.	<ul style="list-style-type: none"> • Radīt drošu un veselīgu vidi mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, cieši sadarbojoties izglītības iestādē ↔ izglītojamie ↔ vecāki. • Nodrošināt izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē mācību procesu no pirmsskolas līdz pamatskolai, ievērojot epidemioloģiskās drošības pasākumus mācību gada laikā.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iestādē ir nodrošināta droša un veselīga vide. • Notiek iknedēļas darbinieku skrīnings, tā rezultātu monitorings un epidemioloģiskās drošības pasākumu ievērošana. • Iestāde veido individuāli pielāgotu mācību plānu un nodrošina atgriezenisko saiti tiem izglītojamiem un audzēkņiem, kas atrodas pašizolācijā vai mājās karantīnā un var mācīties attālināti. • Iestāde regulāri informē vecākus par mācību procesa organizāciju skolā. • Iestādē nodrošina psiholoģisko, emocionālo un metodisko atbalstu izglītojamajiem, viņu vecākiem un iestādes darbiniekiem.

Jomas	Kritēriji	Prioritātes	Mērķi	Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
4. Laba pārvaldība	4.2. Vadības profesionālā darbība	Projekta "Profesionālās izglītības iestādes attīstības un investīciju stratēģijas 2021.-2027." īstenošana Rīgas 4. pamatskolā.	Izveidot iekšēju attīstības, stratēģijas darba grupu 8 cilvēku sastāvā, kas pārstāv izglītības iestādes vadību un Tehnoloģiju pamatu pedagogu grupu, kuriem ir stratēģijas jautājumu definēšanai atbilstošas zināšanas, prasmes, pieredze un ietekme. Izstrādāt Rīgas 4. pamatskolas profesionālās izglītības attīstības un investīciju stratēģiju 2021.-2027. g.	Iestādes stratēģijas komandai: <ul style="list-style-type: none"> jāveic praktiski uzdevumi, mājas darbi atbilstoši Profesionālās izglītības iestādes attīstības un investīciju stratēģijas izstrādes 2021.-2027. gadam vadlīnijām; jāpiedalās lekcijās, pieredzes apmaiņas aktivitātēs, konsultācijās atbilstoši projekta plānotām aktivitātēm un izpildes plāna grafikam; stratēģijas izstrādes laikā jāveic datu un informācijas analīze, attīstības virzienu modelēšana, validāciju, lomu un atbildību iezīmēšana; modelēt iespējami optimālākos scenārijus Rīgas 4. pamatskolas attīstības vajadzībām. 	<ul style="list-style-type: none"> Ir izstrādāta Rīgas 4. pamatskolas profesionālās izglītības attīstības un investīciju stratēģija 2021.-2027. g. Ir izstrādātas Tehnoloģiju pamatu pedagogu grupas metodiskā atbalsta vadlīnijas profesionālās izglītības satura attīstībai 2021.-2027. g. Cieša sadarbība starp izglītības iestādes vadību un Tehnoloģiju pamatu pedagogu grupu – tiešsaistes sanāksmes, aktivitāšu / pasākumu plānošana, piedalīšanās projekta pieredzes apmaiņu aktivitātēs, dalībnieku labās prakses piemēru fokusēšana dažādām izglītības iestādes pedagogu grupā.
	4.3. Atbalsts un sadarbība	Vecāku un izglītības iestādes sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvās sadarbības formas.	Iesaistīt izglītojamo vecākus mācību un audzināšanas procesa norisē.	<ul style="list-style-type: none"> Sekmēt sadarbības „izglītības iestāde – ģimene” formu pilnveidošanu. Aktualizēt vecāku klubiņa darbu, iesaistot arī pirmsskolas grupiņu vecākus un pieaicinot dažādu jomu speciālistus pedagoģiskā, psiholoģiskā, medicīniskā un sociālā atbalsta sniegšanā. Nodrošināt veiksmīgu mācību procesa norisi digitālajā vidē, veidojot ciešu sadarbību starp 	Vienota pedagogu, iestādes atbalsta personāla, profesionālās izglītības nozaru speciālistu un vecāku sadarbība. Izglītības iestādes un ģimenes sadarbībā tiek iesaistīti: <ol style="list-style-type: none"> ģimene; izglītojamie; klašu / grupu skolotāji; priekšmetu skolotāji; atbalsta personāls; interesu izglītības skolotāji; vadības komanda; izglītības iestādes padome; sabiedrība.

				<p>pedagogu, izglītojamo un vecākiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultēt izglītojamo vecākus bērna izglītošanas un audzināšanas problēmās un regulāri sadarboties izglītojamo mācību sasniegumu kvalitatīvā uzlabošanā. • Sistemātiski iepazīstināt izglītojamo vecākus ar Latvijas Republikas normatīvajiem dokumentiem izglītības jomā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vecāki ir aktīvi izglītības iestādes un ģimenes sadarbības partneri - aktīvi iesaistās dažādās skolas aktivitātēs, sniedz atbalstu, ir iniciatori. • Vecāki ir savlaicīgi informēti par valstī noteiktām izmaiņām mācību un audzināšanas procesā epidemioloģiskās drošības pasākumu Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai. • Vecāki aktīvi iesaistās izglītības iestādes tēla popularizēšanā.
--	--	--	--	---	--

5. Kritēriju izvērtējums

5.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanā ir iesaistīti 93% no visām mērķgrupām. Ir noteikta izglītības iestādes vīzija, stratēģiskie mērķi, prioritātes. Izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas gan iekšējās, gan ārējās kvalitātes vērtēšanas metodes. Kvalitātes vērtēšana tika izmantotas sešas metodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intervijas ar dažādām mērķgrupām (30%) – pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem; • sarunas ar iestādes direktora vietniekiem un mācību jomu koordinatoriem (65%); • mācību stundu un nodarbību vērošana (78%); • anketēšana (reizi 3 mēnešos) dažādās mērķgrupās; • dokumentu un informācijas analīze (regulāri); • fokusgrupu (pedagogu) diskusijas par izglītības iestādes attīstības jautājumiem un attālināto mācību organizācijas iespējām (4 reizes gadā). 	<p>Epidemioloģiskās drošības pasākumu ievērošanā nepilnā apmērā tika iesaistīti izglītojamo vecāki. Nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes pašvērtēšanas kvalitāti, uzlabojot situāciju analīzi ar vecāku mērķauditoriju attālinātā darba režīmā.</p>
<p>Izglītības iestādes direktors pārzina personāla pārvaldības principus. Regulāri apmeklē tālākizglītības kursus (ir veikta pedagogu tālākizglītības plāna (profesionālās darbības kvalitātes) izpildes analīze un tālāko vajadzību plānošana) par darba tiesiskajiem un juridiskiem aspektiem, pārmaiņu vadības jautājumiem, kā veidot stipras attiecības visā kolektīvā.</p> <p>Direktore nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, deleģējot pienākumus un atbildību gan direktores vietniekiem, gan struktūrvienības vadītājam. Direktore aktīvi iesaista darbiniekus aktivitāšu realizēšanā (personāla motivācija un labsajūta izglītības iestādē, personāla attīstība).</p> <p>Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.</p>	<p>Nodrošināt atbilstošu, pārmaiņām piemēroties spējīgu darba vidi un pedagoģiskajam personālam motivējošu atalgojuma sistēmu, lai piesaistītu jaunus pirmsskolas izglītības un speciālās izglītības pedagogus.</p> <p>Izstrādāt personāla attīstības un vadības stratēģiju, lai noturētu un stabilizētu kolektīvu pārmaiņu laikā.</p>

<p>Izglītības iestādes vadības komandu veido direktore, direktores vietnieki, struktūrvienības vadītāja, mācību jomu koordinatori un viņu vietnieki (referenti), atbalsta personāls. Vadības komandu veido 21% no izglītības iestādes kolektīva.</p> <p>Regulāri notiek izglītības iestādes vadības fokusgrupas par pārmaiņu procesu īstenošanu iestādē.</p> <p>Katrs vadības komandas loceklis pārzin un efektīvi pilda darba pienākumus savas kompetences ietvaros.</p>	<p>Palielināt fokusgrupu organizēšanu līdz 65% visās mērķgrupās par izvirzītajiem izglītības attīstības un kvalitātes vērtēšanas mērķiem un uzdevumiem, sasniedzamiem rezultātiem speciālās skolas attīstības plānošanā.</p>
<p>Izglītības iestādes direktore efektīvi pārvalda finanšu resursus. Sadarbojoties ar iestādes vadību veic finanšu un resursu izmantošanas analīzi. Direktore nodrošina, aktualizē, papildina un pārvalda izglītības programmu īstenošanai nepieciešamos finanšu resursus un līdzekļus. Piesaista papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem, piedaloties projektos. Direktore izvērtē pirmsskolas grupu un iestādes vajadzības. Atbalsta pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.</p> <p>72% izglītības iestādes darbinieku iesaistās mērķu un uzdevumu izvirzīšanā un sasniegšanā finanšu resursu pārvaldīšanas procesā.</p>	<p>Piesaistīt izglītojamo vecāku mērķauditoriju izglītības iestādes pārvaldības un darbības efektivitātes nodrošināšanai.</p>

5.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes direktore seko līdzi ārējo normatīvo aktu izmaiņām un pārzin iestādes tiesiskos jautājumus. Iekšējie normatīvie akti izstrādāti saskaņā ar spēkā esošiem ārējiem normatīvajiem aktiem, tiek regulāri atjaunoti atbilstoši reālajai situācijai. Direktore un direktores vietnieki divas reizes gadā piedalās profesionālās kompetences pilnveides programmā “Tiesību dokumenti izglītības iestādēm”.</p>	<p>Izstrādāt izglītības iestādes iekšējo un ārējo normatīvo aktu sistēmu, lai noritētu izglītības iestādes darbības procesu sistemātiska plānošana, izstrāde, uzlabošana un vadīšana.</p>
<p>Izglītības iestādes direktorei ir izpratne par līderim un vadītājam nepieciešamajām spējām, prasmēm un kompetencēm, kas nodrošina sekmīgu darbu šī brīža mainīgajā</p>	<p>Turpināt demokrātiski vadīt lēmumu pieņemšanas procesu.</p>

<p>pasaulē. Izglītības iestādes vadības komanda ir iepazīstināti ar izglītības iestādes darbības strukturēšanu un virzību, lai maksimāli efektīvi sasniegtu izvirzītos mērķus un motivētu darbiniekus kopīgai rīcībai.</p>	
<p>Direktore īsteno dažāda veida komunikāciju iestādē. Covid-19 pandēmijas apstākļos tika īstenota efektīva komunikācija ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, izmantojot E-klasi un MS Teams. Izglītības iestādes vadītāja galvenās vērtības ir profesionalitāte, atbildība, cieņa, sadarbība un drošība, kas tiek ievērotas komunikācijā ar jebkuru mērķauditoriju.</p>	<p>Pilnveidot prasmes veidot un vadīt efektīvas sarunas ar padotajiem. Izprast deleģēšanas svarīgumu un to pārbaudes mehānismus.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi “Ētikas komisijas darba kārtība”. Direktore stimulē izglītības iestādes kolektīva kopības garu un veido labvēlīgu, atbildīgu un atvērtu izglītojamo, pedagogu un izglītības iestādes darbinieku saimi. Direktores profesionālās darbības pamatā ir savstarpējās cieņas principu ievērošana visiem izglītības iestādes kopienas locekļiem neatkarīgi no tā, kādā statusā katrs no tiem atrodas.</p>	<p>Rosināt izglītojamus, pedagogus un izglītības iestādes darbiniekus būt taisnīgiem, godprātīgiem un uzticamiem, atbildīgi un pēc labākās sirdsapziņas veikt savus tiešos pienākumus, sekot ētikas pamatprincipiem savstarpējā saskarsmē un uzvedībā.</p>
<p>Izglītības iestādes direktore regulāri iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes plānošanā, īstenošanā un izvērtēšana valsts un pašvaldības mērogā, seko aktuāliem pētījumiem pedagogijā, skolvadībā un pārvaldības jautājumos. Vairākus gadus direktore bija izglītības iestāžu akreditācijas eksperts. Šajā mācību gadā direktore un direktore vietniece piedalījās Izglītības kvalitātes valsts dienesta rīkotajosursos izglītības iestāžu vadītājiem “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē”.</p>	<p>Turpināt iesaistīties supervīzijās izglītības iestādes vadības komandai, saņemot konsultatīvo atbalstu jautājumos, kas saistīti ar darbu un profesionālo darbību. Popularizēt savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs strādā arī kā speciālās izglītības skolotājs. Piedalās dažādos valsts un starptautiskajos izglītības projektos.</p>	<p>Papildināt zināšanas par krīzes komunikāciju Covid-19 epidemioloģiskās drošības pasākumu laikā, lai nodrošinātu teicamu pārvaldību iestādē.</p>

5.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības,

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes.</p> <p>Direktore nodrošināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību par savu profesionālās kompetences pilnveidi.</p> <p>Ir nodrošināta atbilstoša un mūsdienīga infrastruktūra un resursi izglītības programmu realizēšanai.</p>	<p>Padziļināti veikt daļēji strukturētas intervijas ar dažādām mērķgrupām, akcentējot iekļaujošo izglītību.</p>
<p>Mērķtiecīga sadarbība ar ražošanas organizācijām, kuras palīdz organizēt profesionālās pamatizglītības 3. kursa izglītojamo praksi ražošanas uzņēmumā.</p> <p>Tiek izveidots sadarbības plāns ar Mežroze Ltd. par šuvēja palīgu prakses vietu nodrošināšanu.</p>	<p>Nodrošināt 3. kursa izglītojamiem kvalifikācijas prakses vietas ārpus izglītības iestādes, kurās pilnveidot iegūtās zināšanas.</p> <p>Pilnveidot absolventu turpmāko gaitu izpētes uzskaites un analīzes datu bāzi.</p>
<p>Izglītības iestādes direktore piedalās projektu izstrādē un realizēšanā, t.sk. Valsts Izglītības satura īstenotajā projektā “Profesionālās izglītības iestādes attīstības un investīciju stratēģijas 2021. - 2027. gadam”, piedalās mācību priekšmetu jomu pedagogu grupās, meistarklasēs. Pirms Covid-19 tika organizēti semināri, kursi, metodiskās dienas citu vispārīzglītojošo izglītības iestāžu pedagogiem.</p>	<p>Pilnveidot mobilo klasi, lai organizētu mācību un ārpusstundu nodarbību vērošanu attālināti.</p>
<p>Izglītības iestādes organizācijas kultūras pamatā ir vērtības, kuras atspoguļo direktores sadarbības kvalitāti ar izglītojamo vecākiem.</p> <p>Arī Covid-19 laikā turpināja darboties Vecāku klubiņš atbalsta personāla vadībā, risinot dažādas situācijas izglītojamo labsajūtas celšanai, vecāku emocionāla stāvokļa uzlabošanai, pieredzes apmaiņai starp skolu un izglītojamo vecākiem. Vecāki regulāri (3 reizes gadā un pēc nepieciešamības) ir iesaistīti izglītības iestādes darbības plānošanā.</p>	<p>Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvās sadarbības formas, izmantojot jaunas informācijas tehnoloģijas.</p> <p>Izveidot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, iesaistot izglītības iestādes atbalsta personālu.</p>
<p>Izglītības iestādē darbojas izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvalde saskaņā ar Izglītības likumu. Izglītības iestādes padome un izglītojamo pašpārvalde ir iesaistīti iestādes prioritāšu sasniegšanā, sniedz atbalstu iestādes kolektīvam.</p>	<p>Aktīvāk iesaistīt izglītojamo pašpārvaldes dalībniekus skolas un ārpusskolas pasākumu plānošanā un organizēšanā, ievērojot izglītojamo veselības stāvokli.</p>

Direktore rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu iestādes padomes darbību.	
--	--

5.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir spēcīga komanda ar pedagogiem, kuri iestādē strādā pilnā vai gandrīz pilnā slodzē un spēj nodrošināt konsekventu, ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību izglītojamajiem, kā arī vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošanu.</p> <p>Iestādē nodrošināta pedagogu jēgpilna un mērķtiecīga kvalifikācijas celšana dažādos profesionālās pilnveides kursos un meistarklasēs.</p>	<p>Iesaistīt pedagogu starptautiskajos projektos starp speciālām skolām.</p> <p>Atbalstīt pedagogu papildus profesionālās kvalifikācijas iegūšanu.</p>
<p>95% pedagogi ir ar atbilstošu izglītību, 1% ir doktora grāds, 17% ir maģistra grāds. 97% pedagogu ir apgūti obligātie kursi. 77% pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanas kursu stundu skaits ir daudzkārt pārsniegts (it sevišķi Covid-19 laikā, kad profesionālā pilnveide noritēja attālināti).</p> <p>Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalifikācijas novērtēšanas sistēma (2x gadā), iestāde ir nodrošināta ar speciālās izglītības skolotājiem, kuri seko pasaules un valsts inovācijām speciālajā izglītībā.</p> <p>Iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai. Apzinātas pedagogu vajadzības, ir sastādīts un apstiprināts kvalifikācijas paaugstināšanas kursu plāns.</p> <p>Pedagogi regulāri (4x gadā) sniedz atgriezenisko saiti par savas profesionālās kvalifikācijas pilnveidi un dalās ar “labās prakses” piemēriem mācību priekšmetu jomu pedagogu grupās.</p>	<p>Piesaistīt jaunu pedagogus pirmsskolas grupās: gan pirmsskolas izglītības skolotājus, gan speciālos pedagogus.</p> <p>Nodrošināt jauniem pedagogiem apmācību – B kursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” – 72 stundas; • “Pedagoģiskās darbības pamati” – 72 stundas. <p>Pilnveidot darbinieku svešvalodu zināšanas.</p> <p>Sekmēt pedagogus regulāri izvērtēt savu profesionālās darbības efektivitāti, identificē savas darbības stiprās puses un popularizēt labās prakses piemērus.</p>

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

6.1.to īsa anotācija un rezultāti;

- 1) 2020. – 2021. - uzņēmums “AC Konsultācijas” sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju un Valsts izglītības satura centru uzsāka projekta “Profesionālās izglītības iestādes attīstības un investīciju stratēģijas 2021.-2027.” īstenošanu.

- 2) 2019. - ... – aktīva piedalīšanās projektā “Pumpurs” – Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001): 2020. / 2021. m.g. tika sniegts konsultatīvais atbalsts 12 izglītojamiem (izglītības programmās 21015811, 21015821), kuriem ir grūtības mācību satura apguvē (latviešu valoda un literatūra, matemātika), tika sniegts atbalsts – palīdzība uzvedības problēmu novēršanā un konfliktu risināšanā.
7. 2018. – ... - aktīva piedalīšanās Latvijas valsts simtgades iniciatīvas projektā „Latvijas skolas soma”: 2020. / 2021. m.g. iniciatīvas ietvaros iestādē īstenotas 8 aktivitātes (koncertlekcijas, zinātnisko eksperimentu demonstrējumi, teātra izrādes).
8. 2013. – ... - Lauku atbalsta dienesta programma “Skolas piens”. 2020. / 2021. m.g. programmās iekļauti gan 1. - 9. klašu izglītojamie, gan pirmsskolas audzēkņi. Piena produktu bezmaksas izdāle izglītojamiem tiek organizēta trīs reizes mācību nedēļā.

9. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

9.1. (izglītības programmu īstenošanai)

2020./2021.m.g. tika slēgti līgumi par studējošā prakses nodrošināšanu, lai īstenotu pedagoga mentora darbību un studentu prakšu organizēšanu Rīgas 4. pamatskolā:

- Latvijas Universitātes Jēkabpils filiāle - profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs”;
- Latvijas Universitātes Cēsu filiāle - profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs”;
- Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija - profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Speciālās izglītības skolotājs”.

10. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

10.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Pedagogu sadarbības un metodiskā darba labās prakses popularizēšana interešu izglītībā un audzināšanas darbā.	Izglītojamo pašpārvaldes darbības un izglītības iestādes tradīciju stiprināšana, veicinot izglītojamo līdzdalības iespējas.	Pedagogu, t.sk. interešu izglītības skolotāju, IT prasmju pilnveidošana ar mērķi pilnveidot profesionālo kompetenci un profesionālās darbības kvalitāti un kapacitāti.
Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstībai un pedagogiem – kompetenču izglītības ieviešanā.	Psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām veselīgu un stipru attiecību veidošanai.	Izglītojamo vērtību un tikumu izkopšana kā pamats pilsoniskās līdzatbildības un pašapziņas veicināšanai.
Vecāku un iestādes sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas.	Atbalsta personāla darba pilnveidošana izglītojamo ģimeņu motivēšanā līdzdarboties izglītojamo problēmu risināšanā.	Izglītības iestādes un vecāku jaunu sadarbības formu veidošana, veicinot vecāku aktīvu līdzdarbošanos izglītojamā karjeras izglītības jautājumos visās izglītības iestādes izglītības pakāpēs.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Pamatjoma/ kritērijs	Prioritāte	Rezultāti
<p>2. Kvalitatīvas mācības</p> <p>2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte</p>	<p>Pedagogu sadarbības un metodiskā darba labās prakses popularizēšana interešu izglītībā un audzināšanas darbā.</p>	<p>2020./2021.m.g. klašu/grupu skolotāji, kā arī interešu izglītības skolotāji vadīja 7 iestādes projektus / tematisko nodarbību ciklus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Latvijas mēnesis jeb ES pasaulē - pasaule manī” (2020.g. novembris; 1.-9.kl. un 1.-3.kurss ~160 izglītojamie); • “Ziemassvētku darbnīcas” (2020.g. decembris; 1.-9.kl., 1.-3.kurss ~160 izglītojamie); • “Tautu karuselis Latvijā. Tautu tradīcijas un kultūra Latvijā” (2021.g. janvāris, 1.-9.kl., 1.-3.kurss ~160 izglītojamie); • “Kas dārzā, kas dārzā? - Bitīt rožu dārziņā” (2021.g. janvāris; 1.-4.ab un visas “C” klases, ~120 izglītojamie); • Valodu nedēļa “Sajūti grāmatu!” (2021.g. marts, 1.-9.kl., 1.-3.kurss, ~150 izglītojamie); • “Drīz es gāju, drīz darīju jeb Par zaļu Latviju - katrs atsevišķi, bet visi kopā” (2021.g. aprīlis; 1.-9.kl., 1.-3.kurss ~165 izglītojamie); • “Visi putni dziedāt dzied” (2021.g. aprīlis, 1.-9.klases, ~150 izglītoj.). <p>Katram tematisko nodarbību ciklam bija izstrādāti mērķi, uzdevumi (diferencēti), katra projekta atskaišu materiāli ir apkopoti un iesieti kā žurnāli. 2021. gada aprīlī notika visu pedagogu “labās prakses” pieredzes dienas, kad varēja iepazīties ar kolēģu metodiskajiem materiāliem un jaunām izstrādātnēm.</p> <p>Tika novadītas 32 internāta grupu un interešu izglītības pulciņu atklātās tematiskās nodarbības. Vērojumu analīzē secināts, ka 87% pedagogu ievēro kompetenču izglītības novitātes, grupu dalībnieki tiek iepazīstināti gan ar sasniedzamo rezultātu, gan tiek sniegta atgriezeniskā saikne, ievērojot izglītojamo attīstības līmeni. Atkārtotu nodarbību apmeklējumā tika secināts, ka pedagogi ir ņēmuši vērā hospitētāju ieteikumus un pedagoģiskā kompetence ir krietni augusi.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Klašu / grupu skolotāji, ievērojot mācību un audzināšanas darba plānu mācību gadam, veido grupu audzināšanas plānu atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Plānus saskaņo un to izpildi kontrolē direktores vietniece. • Klases/grupas skolotāju darba plānos tiek ietvertas sekojošas tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība, īpaši lielu vērtību pievēršot tikumu izkopšanai, kā piemēram: savaldība, laipnība. • Tika vērotas 23 klases stundas. Atklāto klases stundu analīze norāda, ka arī klases stundās pedagogi ievēro stundu uzbūves pamatprincipus, un liela vērtība tiek pievērsta drošības, veselības jautājumiem, kā arī vērtībizglītības jautājumiem. • Izglītības iestādē darbojas Internāta un atbalsta personāla pedagogu grupa, kura sniegusi konsultatīvo un metodisko atbalstu 31% no ilgstoši slimojošo bērnu vecākiem. • Jaunajiem kolēģiem (3) tika nodrošināts mentora atbalsts - iepazīstināšana ar iestādes tradīcijām, atbalsts metodiskā darba jautājumos, tematisko plānojumu izstrādē, utt. • Arī sarežģītā epidemioloģiskā stāvokļa apstākļos nepārtrūka sadarbība ar interešu centru “Auseklis” un “Praktiskās estētikas skola” kolēģiem - tika meklētas un veidotas jaunas sadarbības formas: mācību materiāli tika piegādāti uz iestādi, bet nodarbības BJC pedagogi vadīja attālinātā režīmā, izmantojot Zoom platformu vai arī drošā režīmā iestādes laukumā. Iestādē tika organizētas 3 bērnu darbu izstādes (2020.gada decembrī, 2021.gada martā, maijā). • Iestāde sadarbojās ar Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmiju, piedaloties projekta “JVLMA akadēmiskā personāla stiprināšana jaunveidojamo pedagogijas studiju programmu kvalitatīvai īstenošanai”, nodrošinot akadēmiskā personāla stažēšanos Rīgas 4. pamatskolā 100 stundu apjomā.
--	--	---

<p>4. Laba pārvaldība</p> <p>4.3.Atbalsts un sadarbība</p>	<p>Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstībai un pedagogiem – kompetenču izglītības ieviešanā.</p>	<p>Atbalsta sniegšanas jomā izglītojamiem labs palīgs bija iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātie digitālās formas materiāli: koncertlekcijas (4) – 160 izglītojamie, zinātnisko eksperimentu demonstrējumi (1) – 36 izglītojamie, teātra izrādes (3) – 110 izglītojamie. Šos materiālus izmantojam ne tikai demonstrācijai, bet arī kā iemeslu izglītojošām pārrunām par uzvedību sabiedriskās vietās, īpaši, kultūras iestādēs, apģērba kultūru, uzvedības etiķeti digitālā vidē, u.t.t.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuālo kompetenču attīstībai skolā tiek piedāvāta interešu izglītība (12 programmas dažādiem attīstības līmeņiem), kā arī vēl 7 interešu izglītības programmas sadarbībā ar BJC “Auseklis” un “Praktiskās estētikas skolu”. • Karjeras izglītības jautājumi tiek caurvīti ne tikai audzināšanas stundās, bet arī mācību priekšmetu tematiskajos plānojumos un Karjeras nedēļas plānā <u>visās klašu grupās</u> (1.-9. klasēs un 1.-3.kursos), kā arī individuālās konsultācijās pie skola psihologa. • Kompetenču izglītības ieviešanā pedagogi palīdzību varēja saņemt iestādes dažādu jomu pedagogu grupās, metodiskajā padomē, kā arī apmeklējot tālākizglītības kursus un konferences (attālinātā formātā).
	<p>Vecāku un izglītības iestādes sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvās sadarbības formas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ņemot vērā epidemioloģisko stāvokli valstī, iestādei nācās meklēt jaunas sadarbības formas ar vecākiem: klašu vecāku informatīvās sanāksmes iestādes zaļajās āra klasēs (2 sapulces katrai klasei - 2020.gada oktobrī, 2021.gada martā), vecāku individuālas apmācības lietot elektroniskos saziņas līdzekļus (ziņu apmaiņa E-klasē, sapulces Zoom platformā). 3 vecāki, izmantojot Zoom platformu, piedalījās Karjeras nedēļas aktivitātēs, stāstot par savām profesijām un ceļu uz to. • Valstī noteikto ierobežojumu dēļ šogad nevarējām realizēt Izglītības iestādes vecāku padomes ikgadējo tradīciju - organizēt kultūras iestāžu piedāvājumu bez maksas apmeklēt svētku koncertus un teātra izrādes bērniem. • Izglītības iestādes padomes sēdes ar vecāku aktīvu dalību notika Zoom platformā

		<p>2020.gada oktobrī un 2021.gada februārī (sēdes tika protokolētas).</p> <ul style="list-style-type: none"> Iestāde regulāri aktualizē informāciju iestādes tīmekļvietnē www.R4ps.riga.lv par iestādes dzīvi un izglītojamo sasniegumiem. Vecākiem individuālās sarunās (ne retāk kā 2 reizes gadā) tiek sniegta izsmeļoša informācija par izglītojamā sasniegumiem, jaunākajās klases - ne retāk kā 4 reizes gadā. Nepieciešamības gadījumā iestāde piedāvā vecākiem klīniskā psihologa, sociālā pedagoga, skolotāja logopēda, ārsta - pediatra vai psihiatra konsultācijas par izglītojamā attīstības jautājumiem.
--	--	--

5. Citi sasniegumi

5.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamo motivācijai iegūt labas sekmes, esam izveidojuši Sudraba liecības. Sudraba liecību var saņemt, ja vidējā atzīme ir 8 balles.

Izglītības iestādē aktīvi darbojas interešu izglītības pulciņi. Covid-19 laikā visi pasākumi notika iestādes ietvaros, ārpuskolas visi pasākumi tika atcelti.

5.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pamatojoties uz spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, ar izglītības iestādes direktores rīkojumu ir atbrīvoti, kārtoti tikai izglītības iestādes pārbaudes darbus mācību priekšmetos pēc saskaņota grafika.

2020./2021. mācību gadā izglītojamie centralizēto eksāmenu latviešu valodā nav kārtājuši.

2019./2020. mācību gadā izglītojamie centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu nav kārtājuši. 2020./2021. mācību gadā profesionālās kvalifikācijas eksāmena arodniecībā rezultāti pēdējos 3 gados:

Izglītības program. nosaukums	Mācību gads	Balles									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kokizstrādājumu izgatavošana IP: 22 543 04 1	2018./2019.					3	1				
	2019./2020.	Eksāmens netika kārtots									
	2020./2021.					1	1	1			
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija IP: 22 542 02 1	2018./2019.							1		1	
	2019./2020.	Eksāmens netika kārtots									
	2020./2021.									1	

Izglītības iestādē noteikta kārtība un uzskaitē izglītojamo sasniegumu uzskaitē profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītības

iestādē ir uzkrāta pieredze profesionālās kvalifikācijas eksāmena arodmācībā sagatavošanās un organizēšanas procesā, eksāmena kārtošanas norisē un rezultātu analīzē.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	83
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	11
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	11
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	2020. gada septembris – decembris: 446.26 euro 2021. gada janvāris – augusts: 680.99 euro

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Izglītojamie, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmā ir 5, bet absolvēja un ieguva kvalifikāciju ir 4 izglītojamie.
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	---

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītojamajiem ir pieejamie: <ul style="list-style-type: none"> ● internāta, dienesta viesnīcas pakalpojumi; ● izglītības psihologa konsultācijas; ● sociālā pedagoga konsultācijas; ● interešu izglītības nodarbības. Sakārtota izglītības iestādes infrastruktūra un materiāltehniskā bāze atbilstoši katra izglītojamā individuālām vajadzībām.
---	---

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	---
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	---
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	1

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	---
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	---
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	---

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	---
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	---

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	Tikšanās ar potenciālajiem darba devējiem un profesionālās kvalifikācijas prakses organizēšanas dalībniekiem. Tikšanās ar profesionālās kvalifikācijas eksāmena par profesionālās izglītības
---	--

	piedāvājuma aktualizēšanu nākotnes darba tīrgus vajadzībām.
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tīrgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	Iepazīšanās ar NIID mājas lapā sniegto informāciju.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Inta Pastere