



RĪGAS 4. PAMATSKOLA

Tirzas ielā 2, Rīgā, LV-1024, tālrunis 67524019, e-pasts: r4sips@riga.lv

Rīgā

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023./2024.m.g.-2025./2026.m.g.

I. VISPĀRĒJS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Rīgas 4. pamatskola (turpmāk – skola) dibināta 1960. gada 1. septembrī. Skolā 2023./2024. mācību gadā mācās 210 izglītojamie vecumā no 3 līdz 20 gadiem, pirmsskolas izglītības grupiņās mācās 44 izglītojamie. Šobrīd skola nodrošina izglītības iespējas bērniem no pirmsskolas izglītības programmas līdz profesionālās pamatizglītības programmas. Ar 2024./2025. mācību gadu tiks pārtraukta profesionālās pamatizglītības programmas “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija” (IP kods 22542021) īstenošana, pamatojoties uz izglītības iestādes veiktā monitoringa datiem.

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas \adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_6227	22.07.2022.	20
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_4667	23.04.2021.	18
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Mārkalnes iela 2, LV-1024	V_4299	12.03.2021.	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Tirzas iela 2, LV-1024	V_2523	04.06.2020.	67
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Tirzas iela 2, LV-1024	V_2522	04.06.2020.	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Tirzas iela 2, LV-1024	V_2521	04.06.2020.	35
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	Tirzas iela 2, LV-1024	V_2520	04.06.2020.	49
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	22542021	Tirzas iela 2, LV-1024	P-15247	16.03.2017.	3

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem:

No 2018.g. aktīva piedalīšanās Latvijas valsts simtgades iniciatīvas projektā „Latvijas skolas soma”: Iniciatīvas “Latvijas skolas soma” (LSS) piedāvātās iespējas tiek mērķtiecīgi izmantotas, lai paplašinātu/ padziļinātu dažādās mācību jomās gūtās zināšanas. Mūsu patstāvīgie partneri ir: Latvijas Nacionālais vēstures muzejs, Dabas muzejs, Latvijas Etnogrāfiskais brīvdabas muzejs, mūziķi Arta un Mīks Abaroniņi, u.c. Jaunāko klašu skolēni ir iecienījuši arī Leļļu teātra izrādes, kas papildina un veicina interesi arī par grāmatu lasīšanu. Plānojam šīs nodarbības kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai LSS aktivitātes sniegtu papildus izpratni par dažādām literatūras, vēstures un dabaszinību tēmām.

No 2023.g Eiropas Savienības „Erasmus+” programmas Maza mēroga partnerības projekta “Art is smart: Art as a tool of social inclusion” (“Māksla ir gudra: Māksla kā sociālās iekļaušanas instruments”) ieviešana un organizēšana ar mērķi uzlabot skolēnu ar speciālām vajadzībām kognitīvo, sociālo un kustību kompetences.

Projekta dalībnieki ir: Rīgas 4.pamatskola (Latvija) – projekta vadītājs, Smiltenes novada speciālā pamatskola (Latvija), Damnīcas skola bērniem ar speciālām vajadzībām /Specjalny Osrodek Szkolno-Wychowawczy im. Marynarza Polskiego w Damnicy (Polija), Mielīcas izglītības centrs bērniem ar speciālām vajadzībām/ Powiatowy Zespol Placowek Szkolno Wychowawczych w Mielcu (Polija), Josifa Matosa pamatskola/ Osnova skola Josipa Matosa (Horvātija).

Piecas skolas, kuras realizē speciālās izglītības programmas - līdzīgas pēc struktūras un lieluma, bet no dažādām vidēm, iespējams, ar atšķirīgu pieeju mākslas terapijas elementu pielietošanu izglītības darbā - tas paver iespēju lieliskai sadarbībai.

Izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem bieži tiek izolēti no starptautiskiem projektiem svešvalodu zināšanu trūkuma dēļ, kas apgrūtina kopīgas aktivitātes ar dažādu skolu audzēkņiem. Šis projekts piedāvā mākslu kā universālu valodu, kas ikvienam ir saprotama, neatkarīgi no tā, vai un kādā valodā izglītojamie runā. Māksla un iesaistītās dažādās kultūras nodrošina eiropeisku šī projekta dimensiju, kas atbilst mūsu audzēkņu vajadzībām un iespējām.

II. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒĢISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

Vīzija - nodrošināt ikviena izglītojamā ar speciālām vajadzībām harmonisku attīstību, radot iespējas un mikrovidi zināšanu ieguvei, darba iemaņu un prasmju attīstībai, balstot uz iestādes tradīcijām un vērtībām.

Misija - attīstīt izglītības iestādi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām no pirmsskolas līdz profesionālajai pamatizglītībai ar jaunu kompetenču izglītības saturu, atbilstoši katra izglītojamā veselības stāvoklim, individuālām spējām, prasmēm un iemaņām.

Izglītības iestādes sauklis – skola - tilts uz lielo dzīvi, kas jāpāriet ir katram bērnam no pirmsskolas līdz pamatskolai.

Skolas vērtības - Profesionalitāte. Atbildība. Cieņa. Sadarbība. Drošība.

- Profesionalitāte. (Viss izglītības iestādes personāls ir iesaistīts profesionālajā pilnveidē, kas ir virzīta uz iestādes mērķu sasniegšanu.)
- Atbildība. (Attieksme pret sevi un citiem, dabu un apkārt esošiem pasaules procesiem.)
- Cieņa. (Savstarpēja, pret izglītojamo, vecākiem.)

- Sadarbība. (Komandas darbs (pedagogi savstarpēji sadarbojas stundu plānošanā un tematu saskaņošanā, organizē sadarbību komandās, lai pastāvīgi sekotu izglītojamo progresam īstermiņā un ilgtermiņā, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas skolēniem un uzlabotu viņu sniegumus.)
- Drošība. (Droša, atbalstoša vide visiem – izglītojamajiem, darbiniekiem, izslēdzot jebkuru vardarbību.)

	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Stratēģiskie mērķi	Kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un atbalsta personāls darbam ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.	Mācību saturs un tā apguves metodes vērstas uz motivētu un pašvadītu mācību prasmju attīstību, pārejot uz mācībām valsts valodā.	Drošas un veselīgas, emocionāli, sociāli un psiholoģiski labvēlīgas vides pieejamība visiem izglītības procesā iesaistītajiem.
Galvenie uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogu jēgpilna un mērķtiecīga kvalifikācijas celšana dažādos profesionālās pilnveidesursos un meistarklasēs. 2. Pedagogu profesionālās pilnveides programmas īstenošana latviešu valodas pilnveidei profesionālajām vajadzībām pedagoģiskajam personālam. 3. Pedagogu savstarpējās mācīšanās un sadarbības kompetences attīstīšana. 4. Izglītības kvalitātes attīstīšana un pilnveidošana - jaunu un motivētu pedagogu piesaiste, piedāvājot prakses vietas augstskolu studentiem. 5. Pirmsskolas izglītības posma atbalsta personāla līdzdalības un līdzatbildības paplašināšana, plānojot un realizējot izglītības iestādes darbu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidot izglītojamo sociālās atbildības un pilsoniskās līdzdalības kompetences. 2. Latvijas kultūras mantojuma izziņāšana un piederības sajūtas savai ģimenei, skolai, valstij stiprināšana. 3. Tikumisko vērtību izkopšana, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos. 4. Nodrošināt individualizētu un diferencētu mācību līdzekļu, metožu, metodisko paņēmieni izmantošanu. 5. Izmantot izglītojamo mācību spējām un prasmēm atbilstošus un piemērotus digitālos mācību līdzekļus, metodes un mācību organizācijas formas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attīstīt ergonomisku vidi iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem - labbūtības pamatā ir pozitīva attieksme un atbalsts no kolēģiem un vadības, kas veicina pedagogu savstarpējo komunikāciju un sadarbību kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. 2. Izglītojamo vecāku mērķauditorijas piesaiste izglītības iestādes pārvaldības un darbības efektivitātes nodrošināšanai. 3. Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, nodrošinot audzināšanas darba pēctecību: pirmsskolas izglītības grupas → skola. 4. Latviska valodas un kultūras vide kā priekšnosacījums sekmīgai izglītojamo sociokompetenču un plašākas pieredzes veicināšanai.

III. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2023./2024.m.g. – 2025./2026.m.g.

Skolas darbības jomas	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Atbilstība mērķiem	Bērncentrētas atbalsta vides izveide korekcijas darba īstenošanai mācību stundās, īstenojot plānoto mācību un audzināšanas darba diferenciaciju un individualizāciju.	Bērncentrētas atbalsta vides izveide korekcijas darba īstenošanai mācību stundās, īstenojot plānoto mācību un audzināšanas darba diferenciaciju un individualizāciju.	Bērncentrētas atbalsta vides izveide korekcijas darba īstenošanai mācību stundās, īstenojot plānoto mācību un audzināšanas darba diferenciaciju un individualizāciju.
Kvalitatīvas mācības	Kvalitatīva pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana, mērķtiecīgi pilnveidojot latviešu valodas mācību vidi.	Kvalitatīva pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana, mērķtiecīgi pilnveidojot latviešu valodas mācību vidi.	Kvalitatīva pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana, mērķtiecīgi pilnveidojot latviešu valodas mācību vidi.
	Vienotas skolas mērķtiecīga īstenošana, pārejot uz mācībām valsts valodā 1., 4., 7. klasē un pirmsskolas grupiņās.	Vienotas skolas mērķtiecīga īstenošana, pārejot uz mācībām valsts valodā 2., 5., 8. klasē.	Vienotas skolas mērķtiecīga īstenošana, pārejot uz mācībām valsts valodā 3., 6., 9. klasē.
Iekļaujoša vide	Atbalsta sniegšana un nodrošināšana katram izglītojamam mācību procesā, veselības aprūpē, drošības garantēšanā un karjeras izvēlē.	Atbalsta sniegšana un nodrošināšana katram izglītojamam mācību procesā, veselības aprūpē, drošības garantēšanā un karjeras izvēlē.	Atbalsta sniegšana un nodrošināšana katram izglītojamam mācību procesā, veselības aprūpē, drošības garantēšanā un karjeras izvēlē.
Laba pārvaldība	Izglītības iestādes darbības stratēģiskā plānošana, demokrātisko vērtību īstenošana un darbības rezultātu vērtēšana un analīze.	Izglītības iestādes darbības stratēģiskā plānošana, demokrātisko vērtību īstenošana un darbības rezultātu vērtēšana un analīze.	Izglītības iestādes darbības stratēģiskā plānošana, demokrātisko vērtību īstenošana un darbības rezultātu vērtēšana un analīze.

IV. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
-----------------	-----------------	-----------------

Joma: Atbilstība mērķiem

Prioritāte: Bērncentrētas atbalsta vides izveide korekcijas darba īstenošanai mācību stundās, īstenojot plānoto mācību un audzināšanas darba diferenciāciju un individualizāciju.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kompetences un sasniegumi	<p>Skola ir izstrādājusi sistēmisku, iekļaujošu, atklātu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kuru vismaz 85% pedagogu ievēro.</p> <p>Izglītojamo individuālo īpatnību apsekošanas rezultāti tiek fiksēsi datu bāzē divreiz gadā. Uz to pamata tiek izstrādāti individuālie mācību priekšmetu realizācijas plāni, kā arī tiek veikts korekcijas darbs. Balstoties uz datu bāzes rezultātiem vecākiem tiek sniegtas konsultācijas (vismaz trīs reizes gadā) par bērnu mācību un atpūtas režīma organizēšanu un / vai konsultāciju nepieciešamību pie speciālistiem. Noteikti korekcijas darba virzieni, pamatojoties uz apsekošanas rezultātiem (individuālās atbalsta nodarbības). 90% pedagogu izstrādā e-individuālās izglītības programmas apguves plānus un tematiskos plānojumus ar mērķi pārvaldīt apjomīgu individualizētu digitālo informāciju un nodrošinātu sistemātisku individuālu atbalstu un palīdzību izglītības programmas apgūvē ikvienam izglītojamam.</p> <p>95% pedagogu veic katra izglītojamā mācību izaugsmes dinamikas analīzi.</p> <p>Ir izveidota bērncentrēta atbalsta vide korekcijas darba īstenošanai mācību stundās, ievērojot diferenciāciju un individualizāciju. Par to liecina skolas monitoringa dati un visu iesaistīto mērķgrupu aptaujas rezultāti.</p>	<p>Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību saskaņā ar pilnveidoto mācību saturu un pieeju, lai ievērojami palielinātu formatīvās vērtēšanas lomu.</p> <p>Ir nepieciešams īstenot detalizētāku izglītojamo mācību sasniegumu analīzi un analīzes rezultātu pārnesi uz ikdienas darbu mācību un audzināšanas darbā, iesaistot izglītības iestādes atbalsta personālu.</p> <p>Izstrādāt didaktiskus materiālus un nodrošināt visatbilstošāko materiāli – tehnisko un metodisko atbalstu izglītojamā vispusīgai attīstībai un pilnvērtīgai mācību un audzināšanas procesa organizēšanai.</p> <p>Izstrādāt E-individuālās izglītības programmas apguves plānus un tematiskos plānojumus, ņemot vērā izglītojamo individuālo vajadzību ievērošanu, attīstīšanu un personības izaugsmes veicināšanu, sadarbojoties ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un skolas atbalsta personālu.</p> <p>Veikt mācību stundu/nodarbību vērošanu un analīzi ar mērķi izveidot bērncentrētas atbalsta vidi korekcijas darba īstenošanai.</p>

<p>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</p>	<p>Skola divas reizes gadā organizē absolventu tikšanās pēcpusdienas “Skolas absolventu veiksmju stāsti”, iesaistot skolas pašpārvaldi.</p> <p>Aktīvi darbojas Vecāku klubiņš, iesaistot skolas vadību un atbalsta personālu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023. gada oktobrī – “Jaunā mācību satura un pieejas mērķtiecīga iekļaušana īstenotajās mācību priekšmetu programmās 1., 4., 7. klasē un pirmsskolas grupiņās”; • 2023. gada decembrī – “Ikdienas mācību un audzināšanas process – izaicinājumi un risinājumi”; • 2024. gada martā – “Tālākizglītības iespējas 9. klašu absolventiem”; • 2024. gada maijā – “Topošo pirmklasnieku vecāku tikšanās”. <p>Pamatojoties uz skolas veiktā monitoringa datiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ar 2023./2024.m.g. tiek pārtraukta profesionālās pamatizglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” īstenošana; • ar 2024./2025.m.g. tiek pārtraukta profesionālās pamatizglītības programmas “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija” īstenošana. 	<p>Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, aicināt absolventus, absolventu vecākus un absolventu izvēlētās tālākizglītības iestādes un darba vietas sniegt atgriezenisko saiti par absolventu prasmēm un zināšanām ar mērķi izdarīt secinājumus par izglītības iestādes profesionālo darbību.</p> <p>Atbalstīt un aktīvi iesaistīt Vecāku klubiņu skolas attīstības plānošanā un skolas tēla veidošanā.</p> <p>Izveidot sadarbības sistēmu, lai nodrošinātu vecākiem plašu izglītojošu un izskaidrojošu informāciju par pārmaiņām un aktualitātēm izglītībā.</p> <p>Plānot un realizēt “Karjeras nedēļas” pasākumus, piedalīties projektos, konkursos, izstādēs, ārpusstundu pasākumos.</p> <p>Veikt monitoringu un pārskatīt profesionālās pamatizglītības programmas īstenošanas lietderību un pieprasījumu darba tirgū.</p>
<p>Vienlīdzība un iekļaušana</p>	<p>100% skolā ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, kultūras atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības.</p> <p>80% vecāku apgalvo, ka viņu bērni nav cietuši no fiziskas un emocionālās vardarbības izglītības iestādē.</p> <p>60% skolēnu atbild par savu uzvedību un rīcību, spēj analizēt savu darbību un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. Skolā ir izstrādāta kārtība rīcībai, ja konstatēta emocionāla vai fiziska vardarbība, kas vērsta pret izglītojamo, vai, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību, kā arī,</p>	<p>Veidot strukturētāku un tiešāku visu klašu grupu izglītojamo likumisko pārstāvniecību skolas padomes darbā.</p> <p>Veidot un veicināt skolēnu atbildību par savu uzvedību, rīcību un pieklājības normu ievērošanu. Atbalsta sistēma ir jāattīsta un jāpilnveido, nodrošinot kā vienotu un visaptverošu atbalsta sistēmu izglītojamiem un pedagogiem visā izglītības iestādē.</p>

	neievēro izglītības iestādes Iekšējos kārtības noteikumus.	
--	--	--

2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
------------------------	------------------------	------------------------

Joma: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte: 1) Kvalitatīva pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana, mērķtiecīgi pilnveidojot latviešu valodas mācību vidi.

2) Vienotas skolas mērķtiecīga īstenošana, pārejot uz mācībām valsts valodā:

- 2023./2024. m.g. - 1., 4., 7. klasē un pirmsskolas grupiņās;
- 2024./2025. m.g. - 2., 5., 8. klasē;
- 2025./2026. m.g. - 3., 6., 9. klasē.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Mācīšana un mācīšanās	<p>Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana ir sistemātiska un atklāta. 85% pedagogu prot formulēt mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Tiek nodrošināta atgriezeniskā saite par skolēnu mācību sasniegumiem un attīstības dinamiku.</p> <p>Skolas vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam (100%), vecākiem (85%) ir vienota izpratne par īstenoto speciālās pamatzglītības un pirmsskolas izglītības programmu jauna mācību satura un pieejas mērķtiecīgu iekļaušanu mācību priekšmetu programmās.</p> <p>100% pedagogu nodrošina valodas un dažādu mācību jomu satura integrēto apguvi, mācoties latviski pirmsskolas grupās.</p> <p>Iknedēļu notiek mācību priekšmetu pedagogu sadarbības pasākumi mācību un audzināšanas cikla “Latviešu valoda skolas telpās kā latviskās vides veidotāja” ietvaros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematisko plānu, individuālo izglītības plānu aktualizēšana (skolā ir izveidota elektroniskā datu bāze); • katra izglītības programmā 1., 4., 7. klasē un 	<p>Atbildības veidošana, kas sevī ietver izglītojamā pašapziņu, lojalitāti pret valsti, kultūras mantojumu un toleranci pret pastāvošajām dažādībām.</p> <p>Nodrošināt izglītojamiem iespēju apgūt un izmantot pedagogu piedāvātās digitālās mācību platformas un atbalsta rīkus produktīvai mācību procesa īstenošanai un komunikācijai pārejai uz mācībām valsts valodā.</p> <p>Rīgas 4. pamatskolas īstermiņa un ilgtermiņa plāna izstrāde pārejai uz mācībām valsts valodā, tā analīze.</p> <p>Pilnveidot nodarbību vērošanas kvalitāti (aktualizēt nodarbību vērošanas lapas) audzināšanas un interešu izglītības nodarbībās.</p> <p>Organizēt semināru pedagogiem par “Stundu vērošana un analīze pedagogu atbalstam un mūsdienīga procesa</p>

	<p>pirmsskolas grupiņās semestrī novadītas 2 integrētas mācību stundas, kuras visi iesaistītie pedagogi vada (individuāli vai pāri), veic analīzi, pilnveido. Savas veidotās stundas sadarbības pedagogu grupas prezentē citiem kolēģiem labās prakses piemērus pedagogiskās padomes sēdēs jeb mācību jomu pedagogu grupu sēdēs;</p> <ul style="list-style-type: none"> • skolā tiks veikts monitorings izglītības kvalitātes noteikšanai par gatavību pārejas uz mācībām latviešu valodā: vecāku dienu organizēšana ar atklātām integrētām stundām (2024. gada maijā), lai ar pārmaiņām mācību procesā tiktu iepazīstināti izglītojamo vecāki. <p>Ar 2023./2024.m.g. tiks ieviestas sensorās pastaigas – skolotājs kopā ar atbalsta komandas pārstāvi (30%) (psihologs, sociālais pedagogs, psihiatrs, medicīnas māsa) apmēram 5-10 minūtes iet pie kolēģa un vēro klases un skolotāja darbu, lai nodrošinātu konsultatīvo atbalstu.</p>	<p>organizēšanai”.</p> <p>Sekmēt pedagogu izpratni par mūsdienīga efektīva mācību procesa organizēšanu.</p> <p>Attīstīt prasmi saskatīt un novērtēt, kā skolotājs realizē kompetencēs balstītu mācību procesu.</p> <p>Veikt stundu / nodarbību vērošanas analīzi un izvērtējumu ar mērķi veidot izglītojamiem jaunus ieradumus mācīšanās stratēģiju apgūvē.</p> <p>Emocionāli drošas un pozitīvas vides pedagogiem veicināšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mācību stundu/nodarbību vērošana pedagogu atbalstam; • sensoro pastaigu ieviešana, lai nodrošinātu konsultatīvo atbalstu pedagogiem.
Pedagogu profesionālā kapacitāte	<p>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p> <p>Jauno pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas organizēšana savstarpējā mācību stundu vērošanā.</p> <p>Regulāra metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana visiem jaunajiem pedagogiem, turpinot stundu vērošanu un vadīšanu, kas vērsta uz pedagoga individuālo izaugsmi.</p> <p>Pedagogu savstarpējā sadarbība jaunā mācību satura ieviešanā visos līmeņos (80% pedagogu).</p> <p>90% pedagogu prot formulēt un plānot savas profesionālās pilnveides vajadzības. Pēc individuālajām sarunām, apkopojot informāciju, skolas vadība veido pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšanas plānu, izvērtē katra individuālās vajadzības, kuras var pilnveidot, maksimāli izmantojot iekšējos resursus.</p>	<p>Izveidot mērķtiecīgu sistēmu (piemēram, ieplānot vienotu laiku) pedagogu sadarbības grupu darba organizēšanai un efektīva darba laika izmantošanai.</p> <p>Pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšanas plāna izveide.</p> <p>Pedagogu pašvērtējumi (pedagogu izaugsmes diagnostika, labās prakses piemēri, atklātās stundas/nodarbības).</p> <p>Fokusgrupu un supervīziju organizēšana jauniem pedagogiem.</p> <p>Labās prakses piemēru popularizēšana kolēģiem visu mācību jomu ietvaros.</p> <p>Izzināt citu izglītības iestāžu pieredzi darbā ar izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem, lai nodrošinātu pilnvērtīgu</p>

	<p>2023./2024.m.g.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 pedagogs – mācības maģistratūrā; • 2 pedagogi apgūst papildu kvalifikāciju - latviešu valodas un literatūras skolotājs vispārīzglītojošās pamatzglītības un vidējās izglītības posmos, lai veicinātu konkurētspēju darba tirgū un nodrošinātu vispārējās izglītības procesa kvalitāti valstī; • 1 pedagogs – otrās svešvalodas skolotājs; • 4 pedagogi – pirmsskolas izglītības skolotājs; • 2 pedagogi – sākumizglītības skolotājs; • 2 pedagogi – sporta skolotājs; • 5 pedagogi – B kursi speciālā izglītībā; • 2 pedagogi – B kursi “Pedagoģiskie pamati”. 	<p>mācību atbalstu.</p> <p>Publiskot skolas labās prakses piemērus, pārejot uz mācībām valsts valodā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību līdzekļi un metodiskie materiālu izveide latviešu valodā skolēniem ar speciālām vajadzībām, kas sekmē valsts valodas apguvi un lietojumu, izmantojot Montesori metodiku un pielāgojot to logopēdiskām nodarbībām. • Diferencēto un individualizēto mācību materiālu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām pielāgošana 1. – 3. klasei. • Efektīva sadarbība mācību un audzināšanas procesā latviešu valodas kompetenču pilnveidei pamats izglītojamo mācīšanās atbalstam un izaugsmei.
<p>Izglītības programmu īstenošana</p>	<p>90% pedagogi ir gatavi pārejai uz mācībām valsts valodā 1., 4., 7. klasē un pirmsskolu grupiņās.</p> <p>Veiksmīgi īstenota skolas īstermiņa un ilgtermiņa plāna pāreja uz mācībām valsts valodā īstenošana.</p> <p>Izglītības programmu realizācija tiek sekmīgi papildināta ar speciāli piemeklētiem kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” pasākumiem, kas veido saikni ar mācību saturu un procesu. Skola organizē 4 - 5 kultūrizglītības pasākumus semestrī, iesaistot mācību gada laikā visas klašu grupas.</p> <p>Skolā reizi mēnesī izdod un publicē skolas tīmekļa vietnē www.r4ps.lv skolēnu pašpārvaldes avīzi “Bruņurupuča ziņas” ar mērķi popularizēt skolas dzīvi, iesaistot izglītojamos, viņu vecākus un pedagogus.</p> <p>Izglītojamiem, kuriem nepieciešams īpašs atbalsts, tiek piesaistīts izglītības iestādes atbalsta personāls, kas sadarbībā ar izglītojamā klases / grupas skolotāju, mācību priekšmetu pedagogiem un izglītojamo pārstāvjiem,</p>	<p>Mācību noslēgumā (beidzot 5-6 gadīgo apmācību) un/ vai izglītojamajiem mainot izglītības iestādi, izzināt izglītojamo vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p> <p>Mērķtiecīgāk veicināt darbinieku līdzatbildību savu personīgo mērķu izvirzīšanā, kas pakārtoti kolektīvajiem mērķiem, iestādes attīstības stratēģiskajām vajadzībām un prioritātēm, izvērtējot izglītības programmu mērķus un to īstenošanā sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, veicinot ne tikai darbinieku profesionālo, bet arī personības izaugsmi un attīstību.</p>

	sniedz atbalstu izglītojamiem. Izglītojamiem tiek nodrošinātas gan individuālas, gan grupu konsultācijas pēc nepieciešamības.	
--	---	--

Joma: Iekļaujoša vide

Prioritāte: Atbalsta sniegšana un nodrošināšana katram izglītojamam mācību procesā, veselības aprūpē, drošības garantēšanā un karjeras izvēlē.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Pieejamība	<p>Katru gadu, lai veicinātu un radītu izglītojamo uzticēšanos un drošības sajūtu Rīgas Pašvaldības policijas pārstāvjiem, pieaicinot Latvijas Virves vilkšanas federācijas pārstāvjus, notiek virves vilkšanas sacensības.</p> <p>Ikgadējā un regulārā sadarbībā ar RD Labklājības departamentu notiek dažādu speciālistu lekcijas par veselības, reproduktīvās veselības un droša interneta jautājumiem. 5-6 lekcijas gadā, iekļaujot arī pirmsskolas vecākās grupas.</p>	<p>Sadarbībā ar atbalsta personālu organizēt izglītojošus pasākumus, kas kalpotu par pamatu turpmākā darba plānošanai audzināšanas darbā ar izglītojamo izaicinošo uzvedību.</p> <p>Pilnveidot atgriezeniskās saites veidošanu izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem ar mērķi, lai izglītojamo likumiskie pārstāvji informāciju par izglītojamā uzvedību saņemtu nekavējoties.</p>
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<p>Individuālās sarunas, intervijas ar vecākiem, aptaujas pozitīvās atbildes liecina, ka 95% pedagogu iekļaujošas izglītības īstenošanas jautājumā ir gatavi aktīvi iesaistīties iekļaujošās izglītības īstenošanā.</p> <p>69% pedagogu iesaistījās supervīzijās ar mērķi uzlabot un pilnveidot savas profesionālās un emocionālās kompetences.</p> <p>Pārrunas ar Vecāku klubiņa pārstāvjiem liecina, ka 85% vecāku uzskata, ka viņu bērniem ir nodrošināta iekļaujoša izglītība un starp skolotājiem un skolēniem valda pozitīva gaisotne.</p>	<p>Radīt labvēlīgus apstākļus katra izglītojamā izaugsmei latviskā vidē, kas veicinās izglītojamo ar speciālām vajadzībām izaugsmi, sociālo prasmju attīstīšanu.</p> <p>Atbalsta personāls savas kompetences ietvaros veiks pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošināšanu izglītojamiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus un citus izglītības iestādes darbiniekus, lai realizētu iekļaujošas izglītības mērķus un palīdzētu katram izglītojamam atbilstoši veselības stāvoklim un attīstības līmenim iegūt kvalitatīvu izglītību.</p> <p>Organizēt 2 supervīzijas (“Atbalsts pārmaiņu procesos” pirmsskolas un skolas pedagogiem, “Skolas kvalitātes monitorings –</p>

		<p>dažādu pedagogu grupu iesaiste, veidojot konstruktīvu komunikāciju un sadarbību”). Reizi mēnesī notika Vecāku klubiņa (attālināti un klātienē) pārstāvju tikšanās.</p>
<p>Infrastruktūra un resursi</p>	<p>Izglītības iestāde nodrošinājusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katrā klasē ir vismaz 1 dators, kas pieslēgts pie globālā tīkla. • Skolā nodrošināta ar 3 interaktīvām tāfelēm, 8 interaktīviem ekrāniem. • Pedagogiem un izglītojamajiem ir iegādātas 20 licences platformā uzdevumi.lv, 2 brīvpieejas datori, kas pieslēgti pie daudzfunkcionālām drukas iekārtām. • Izveidota mobila klase visām klašu grupām. <p>Izglītības iestāde 100% ir nodrošinājusi visus pedagogus ar materiāltehniskajiem un digitālajiem resursiem mācību procesa īstenošanai.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, izglītojamam.</p> <p>Izveidota interaktīva un izglītojoša vide iestādes vestibilos.</p> <p>Visiem pedagogiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p> <p>Sakarā ar izglītojamo skaita un klašu komplektu skaita palielināšanos tiks labiekārtotas klašu telpas: bīdāmo durvju ielikšana, lai viegli norobežot vienu telpu no otras un nodrošināt individuālu un diferencētu pieeju katram izglītojamam; skolēnu galdu un krēslu iegādei, pedagoga darba vietas organizēšanai un plauktu iegādei Montessori kabinetā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas datoru parka pilnveidošana. • Mācību kabinetu digitalizācija. • Jauno digitālo platformu izmantošana. <p>Labiekārtot logopēdisko un Montessori kabinetus. Organizēt rehabilitācijas telpu pirmsskolas grupiņās.</p>

Joma: Laba pārvaldība

Prioritāte: Izglītības iestādes darbības stratēģiskā plānošana, demokrātisko vērtību īstenošana un darbības rezultātu vērtēšana un analīze.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Administratīvā efektivitāte	<p>Pilnveidota izglītības iestādes pašvērtēšanas kvalitāte, uzlabota situāciju analīze ar vecāku mērķauditoriju gan klātienē, gan attālināti.</p> <p>Nodrošināta atbilstoša, pārmaiņām piemēroties spējīga darba vide.</p> <p>Palielināta fokusgrupu organizēšana līdz 75% visās mērķgrupās par izvirzītajiem izglītības attīstības un kvalitātes vērtēšanas mērķiem un uzdevumiem, sasniedzamiem rezultātiem, pārejot uz mācībām valsts valodā.</p> <p>Piesaistīta izglītojamo vecāku mērķauditorija izglītības iestādes pārvaldības un darbības efektivitātes nodrošināšanai.</p> <p>2024./2025.m.g. tiks veikta ārējā skolas novērtēšana (akreditācija).</p>	<p>Jaunā mācību satura un pieejas mērķtiecīga iekļaušana īstenotajās mācību priekšmetu programmās:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izpratne par īstenoto profesionālās pamatizglītības programmu lietderīgumu un atbilstību mūsdienu darba tirgus vajadzībām. • Valodas un dažādu mācību jomu satura integrēta apguve kā atbalsts skolēnam, mācoties latviski pirmsskolas grupās. • Katrs pedagogs ne mazāk kā 2 reizes gadā vērojis kolēģa stundu, dalījies pieredzē mācību jomas pedagogu grupas ietvaros.
Vadības profesionālā darbība	<p>Izstrādāta izglītības iestādes iekšējo un ārējo normatīvo aktu sistēma, lai noritētu izglītības iestādes darbības procesu sistemātiska plānošana, izstrāde, uzlabošana un vadīšana.</p> <p>Izglītības iestādes vadības komanda ir iepazīstināti ar izglītības iestādes darbības strukturēšanu un virzību, lai maksimāli efektīvi sasniegtu izvirzītos mērķus un motivētu darbiniekus kopīgai rīcībai.</p> <p>Izglītojamie, pedagogi un izglītības iestādes darbinieki cenšas būt taisnīgi, godprātīgi un uzticami, atbildīgi un pēc labākās sirdsapziņas veic savus tiešos pienākumus, seko ētikas pamatprincipiem savstarpējā saskarsmē un uzvedībā.</p>	<p>Eiropas Savienības „Erasmus+” programmas Maza mēroga partnerības projekta “Art is smart: Art as a tool of social inclusion” ieviešana un organizēšanā ar mērķi uzlabot skolēnu ar speciālām vajadzībām kognitīvo, sociālo un kustību kompetences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 skolotāji paplašinās zināšanas un prasmes mākslas terapijā un integrēs projektā apgūtās metodes ikdienas mācību procesā. • Vismaz 100 izglītojamie ar speciālām vajadzībām pilnveidos motoriskās, kognitīvās un sociālās kompetences,

	Izglītības iestādes vadības komanda iesaistās supervīzijās, popularizē labās prakses piemērus.	strādājot starpkulturālā vidē. <ul style="list-style-type: none"> Tiks izveidota skolotāju rokasgrāmata ar metodiskiem ieteikumiem un paņēmieniem izglītojamo motoriskās, kognitīvās, emocionālās, akadēmiskās attīstības un sociālo kompetenču pilnveidošanai.
Atbalsts un sadarbība	Padziļināti veiktas daļēji strukturētas intervijas ar dažādām mērķgrupām, akcentējot iekļaujošo izglītību. Izglītības iestādes direktore piedalās Eiropas Savienības „Erasmus+” programmas Maza mēroga partnerības projekta “Art is smart: Art as a tool of social inclusion” ieviešanā un organizēšanā, piedalās mācību priekšmetu jomu pedagogu grupās, meistarklasēs. Aktīvi iesaistīta skolēnu pašpārvalde skolas un ārpusskolas pasākumu plānošanā un organizēšanā, ievērojot izglītojamo veselības stāvokli.	Atbalsta personāla darba pilnveidošana izglītojamo ģimeņu motivēšanā un izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai: <ul style="list-style-type: none"> Iknedēļu notiek atbalsta komandas sanāksmes, pieaicinot atbilstošus gan skolas, gan ārpusskolas speciālistus. Pilnveidots atbalsta personāla darbs, izvērtējot katra atbildību un pienākumus.

V. SKOLAS AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Izglītojamo pašpārvaldes darbības un izglītības iestādes tradīciju stiprināšana, veicinot izglītojamo līdzdalības iespējas.
- Psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām veselīgu un stipru attiecību veidošanai.

2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Interesu izglītības, grupu skolotāju un klašu / grupu skolotāju sadarbība un Labās prakses materiālu bāzes papildināšana audzināšanas darba pilnveidošanai.	Drošas vides veidošana un drošības normu ievērošana, drošības jautājumu aktualizēšana mācību procesā un ārpus tā.	Izglītojamo atbildīgas rīcības veicināšana, akcentējot un attīstot tikumus kā pamatelementus rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā.
Izglītojamo motivācijas stiprināšana individuālajai izaugsmei un mērķu	Latvijas kultūras mantojuma izzināšana un piederības sajūtas savai ģimenei, skolai, valstij stiprināšana -	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, nodrošinot audzināšanas darba pēctecību:

izvirzīšanai.	pamats pilsoniskās pašapziņas pilnveidošanai.	pirmsskolas izglītības grupas → skola.
Pirmsskolas izglītības posma vecāku līdzdalības un līdzatbildības paplašināšana, plānojot un realizējot izglītības iestādes darbu.	Tikumisko vērtību izkopšana, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos.	Latviska valodas un kultūras vide kā priekšnosacījums sekmīgai izglītojamo sociokompetenču un plašākas pieredzes veicināšanai.

Attīstības plāns 2023./2024.m.g. – 2025./2026.m.g. apspriests Skolas padomes sēdē 2023.gada 1. septembrī (protokols Nr. PSS4-SP-23-2-pro).

Skolas direktores p.i.

Sņežana Vasenkova

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Izglītības pārvaldes priekšnieka – direktora vietnieka p.i.
L.Lancmane