



# RĪGAS 4. PAMATSKOLA

Tirzas iela 2, Rīga, LV-1024, tālrunis 67524019, e-pasts: r4sips@riga.lv

## IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

02.12.2024.

Nr. PSS4-24-12-nts

### **Kārtība, kādā Rīgas 4. pamatskolā tiek nodrošināts individuālais un grupu nodarbību pakalpojums – logopēdiskās nodarbības**

Izdoti saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumiem Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”.

#### **I. Vispārīgie jautājumi**

1. Kārtība nosaka, kādiem Rīgas 4. pamatskolas (turpmāk - izglītības iestāde) izglītojamiem ir tiesības saņemt individuālo un grupu nodarbību – logopēdiskās nodarbības (turpmāk – logopēdiskās nodarbības).

2. Logopēdiskās nodarbības tiek nodrošinātas atbilstoši izglītības iestādes direktores apstiprinātam grafikam.

3. Logopēdiskās nodarbības var saņemt speciālās pamatizglītības programmas 1. – 9. klašu izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem (IP kods: 21015811) un speciālās pamatizglītības programmas 1. – 9. klašu (ieskaitot darba iemaņu klases) izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (IP kods: 21015911), ievērojot:

3.1. katrai klasei noteikto nodarbību skaitu atbilstoši mācību priekšmetu un stundu plānam;

3.2. pedagoģiski - medicīniskās komisijas atzinuma ieteikumus par logopēdisko nodarbību nepieciešamību;

3.3. runas / valodas traucējumu smaguma pakāpi, komunikācijas un saskarsmes grūtības;

3.4. runas / valodas traucējumu grūtības latviešu valodas programmas apgūšanā.

4. Mācību gada sākumā speciālās izglītības skolotājs veic izglītojamo runas, rakstu valodas un lasīšanas diagnostiku, iepazīstas ar izglītojamo dokumentāciju.

#### **II. Logopēdisko nodarbību mērķi un uzdevumi**

4. Logopēdisko nodarbību mērķis ir: veikt izglītojamo runas, valodas un rakstu valodas traucējumu diagnosticēšanu, valodas traucējumu koriģējoši attīstošo darbību un profilaksi, lai sekmētu Valsts pamatizglītības standartā valodas jomā izvirzīto kompetenču apgūšanu.

5. Logopēdisko nodarbību uzdevumi:

5.1. diagnosticēt runas un valodas traucējumus izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem un izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem;

5.2. veicināt bērnu vispārējo attīstību, attīstot un bagātinot viņu priekšstatus;

5.3. nostiprināt problemātisko skaņu pareizu artikulāciju un izrunu;

5.4. veikt korekcijas darba norises gaitas analīzi izglītojamiem ar runas lasīšanas, rakstīšanas traucējumiem;

5.5. rūpēties par valodas attīstošās materiālās bāzes izveidi un pilnveidi.

### **III. Logopēdisko nodarbību organizācija**

6. Uzsākot nodarbības, pedagogs veic izglītojamo runas / valodas traucējumu diagnostiku, kas tiek fiksēta logopēdiskās pārbaudes tabulā (2., 3. pielikumā).

7. Pedagogs plāno savu darbību, sastāda logopēdisko nodarbību grafiku, aizpilda dokumentāciju atbilstoši spēkā esošajai likumdošanai un izglītības iestādes noteiktajām prasībām.

8. Logopēdisko nodarbību plāns (1. pielikumā) var tikt īstenots mācību procesa laikā paralēli mācību stundām, ja tas nodrošina individuālu un diferencētu pieeju un pedagoģisko korekciju.

9. Logopēdiskās nodarbībās tiek pilnveidotas izglītojamo runas, rakstu valodas un lasīšanas iemaņas, lai sekmētu Valsts pamatizglītības standartā valodas jomā izvirzīto kompetenču apguvi.

10. Mācību gada beigās tiek veikta izglītojamo atkārtota runas/valodas izvērtēšana (3. pielikumā).

11. Mācību gada noslēgumā pedagogs iesniedz sava darba pašnovērtējumu.

### **IV. Korekcijas darba programma dažādu runas traucējumu grupām**

12. Fonētisko traucējumu novēršanas strukturālais plāns sevī ietver:

12.1. sagatavošanas posmu – artikulācijas aparāta vingrinājumi, kas palīdz apgūt noteiktas skaņas izrunu (vingrinājumi mēlei, lūpām, gaisa plūsmi), pirkstu rotaļspēles, fonemātiskās dzirdes vingrinājumi;

12.2. izolētas skaņas pareiza izrunāšana;

12.3. skaņas automatizēšanas posms – zilbēs, vārdos, vārdu savienojumos, teikumos, saistītā runā.

13. Fonētiski fonemātisko traucējumu novēršanas strukturālais plāns sevī ietver:

13.1. sagatavošanās posmu;

13.2. izolētas skaņas pareizu izrunu;

13.3. skaņu automatizēšanas posmu;

13.4. skaņu diferencēšanas posmu, kuru veic pēc dzirdes jeb akustiskām pazīmēm un pēc kustībām jeb partikulārām pazīmēm;

13.5. uzdevumus rakstīšanai skaņu diferencēšanā;

13.6. uzdevumus lasīšanai skaņu diferencēšanai.

14. VSNA korekcijas darba strukturālais plāns:

14.1. izrunas traucējumu korekcija;

14.2. fonemātiskās uztveres attīstīšana, pilnveidošana;

14.3. leksiski gramatisko traucējumu novēršana:

14.3.1. jaunu vārdu veidošana ar piedēkļu palīdzību;

14.3.2. jaunu vārdu veidošana ar piedēkļu palīdzību;

- 14.3.3. vārdu saistījuma teikumā mācīšana;
- 14.3.4. salikteņu veidošana, precizēt, bagātināt vārdu krājumu.
- 15.1. saistītās runas attīstīšana:
  - 15.1.1. veidot teikumu ar doto vārdu;
  - 15.1.2. veidot teikumu ar vārdu savienojumu;
  - 15.1.3. paplašināt vienkāršus nepaplašinātus teikumus;
  - 15.1.4. teikumu veidošana pēc shēmām;
  - 15.1.5. vienkāršu teikumu pārveidošana saliktos teikumos;
  - 15.1.6. pārveidot stāstījuma teikumus jautājuma teikumos;
  - 15.1.7. ievietot teikumos izlaistos vārdus;
  - 15.1.8. veidot stāstījumu no dotajiem teikumiem;
  - 15.1.9. paplašināt ar tekstu, uzrakstīt;
  - 15.1.10. darbs ar tekstu, plāna sastādīšana;
  - 15.1.11. pārrunas par noteiktām tēmām.

## **V. Vērtēšanas pieeja un pamatprincipi**

16. Vērtēšana ir neatņemama mācīšanās sastāvdaļa, kas gan pedagogam, gan izglītojamam ļauj plānot uzlabojumus mācību procesā.

17. Logopēdiskās nodarbības mācību sasniegumu formatīvā un diagnosticējošā vērtēšana notiek pēc vajadzības, nav retāk kā reizi mēnesī, un nepieciešamības ar mērķi izvērtēt izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrot nepieciešamo atbalstu, lai atbilstoši un efektīvi plānotu turpmāko mācību procesu. To var veikt mācību procesā sākumā, mācību procesa laikā un mācību procesa nobeidumā.

18. Summatīvajā vērtēšanā 1. - 9. klasēs (IP kods: 21015811 un 21015911) vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "S"), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "T"), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu "A"), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu "P"). Mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus un vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs, ievērojot attiecīgajā mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus. Logopēdiskās nodarbībās izglītojamā mācību sniegumus mācību gada sākumā un mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā atspoguļo tabulā "Logopēdiskās pārbaudes tabula" (3. pielikumā), kas ir Izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāzes sastāvdaļa.

19. Ierakstus par mācību stundu E-klases žurnālā pedagogi veic atbilstoši skolas iekšējiem noteikumiem "E-klases (elektroniskā žurnāla) lietošanas kārtība".

## **VI. Noslēguma jautājums**

20. Ar kārtību iepazīstas un ievēro visi skolas pedagoģiskie darbinieki. Kārtība pieejama pie izglītības iestādes dežuranta.

21. Spēku zaudē Rīgas 4. pamatskolas 28.08.2020. iekšējie noteikumi Nr. PSS4-20-8-nts "Kārtība, kādā Rīgas 4. pamatskolā tiek nodrošināts individuālais un grupu nodarbību pakalpojums – logopēdiskās nodarbības".

Rīgas 4. pamatskolas vadītāja/direktore (izglītības jomā)

I.Pastere

Murāne 28328278