

Rīgas 4. pamatskolas

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

(aktualizēts 2020. gada 30. septembrī)

Reģistrācijas Nr. 3720900834, Tirzas iela 2, Rīga, LV-1024

Izglītības iestādes vadītāja: **Inta Pastere**

Tālrunis: 67524019

E-pasts: r4ps@riga.lv

Mājas lapa: www.r4sips.lv

Rīga, 2020

SATURS

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	7
3.	IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	14
4.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	16
4.1.	MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	16
4.4.	ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	17
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	17
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	19
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā	20
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	22
4.4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	23
4.4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	25
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	27
4.5.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE	28
4.5.1.	Mikroklimats	28
4.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība	30

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rīgas 4. pamatskola (turpmāk – izglītības iestāde) ir Rīgas pilsētas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (turpmāk – Departaments) pakļautībā esoša speciālās izglītības iestāde ar internāta pakalpojuma nodrošināšanu, kas īsteno speciālās pirmsskolas izglītības, speciālās pamatizglītības un profesionālās pamatizglītības programmas. Skola īsteno divplūsmu mācību valodu programmas latviešu un krievu valodā. Skolā izglītojamie atrodas daļējā valsts apgādībā, saņem bezmaksas ēdināšanu un pirmo medicīnisko palīdzību, ir apgādāti ar internāta inventāru, tiek nodrošināti ar bezmaksas mācību grāmatām un mācību līdzekļiem.

Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi izglītības iestāžu darbību reglamentējošie normatīvie akti, dokumenti, kā arī Skolas iekšējie noteikumi un nolikums (Rīgas domes 2019. gada 10. jūlija nolikums Nr. 75 „Rīgas 4. pamatskolas nolikums”). Skolas savu darbību īsteno divās ēkās: Tirzas ielā 2, Rīgā, LV-1024 un Mārkalnes ielā 2, Rīgā, LV-1024 (pirmsskolas grupiņas).

Rīgas 4. pamatskola

Reģistrācijas Nr. 3720900834

Skolas juridiskā adrese: Tirzas iela 2, Rīga, LV-1024

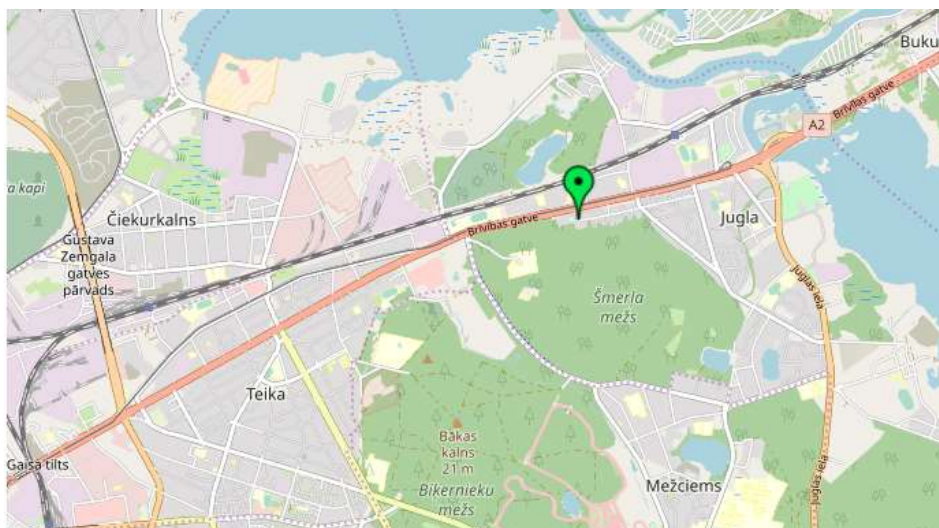
Skolas struktūrvienības adrese: Mārkalnes iela 2, Rīga, LV-1024

Tālrūnis: 67524019 / 67514132 / 67514130

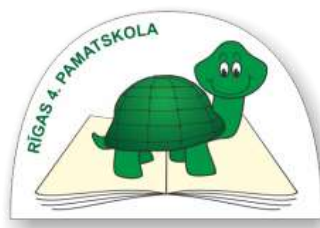
E-pasts: r4ps@riga.lv

Mājas lapa: www.r4sips.lv

Izglītības iestādes ģeogrāfiskais izvietojums:



Skolai ir sava simbolika, zīmogs ar Rīgas pilsētas ģerboņa attēlu un Skolas pilnu nosaukumu, kā arī noteikta parauga veidlapas. Skola saskaņā ar normatīvajiem aktiem izmanto valsts simboliku. Izglītības iestādei ir sava simbolika: logotips – emblēma, karogs un izglītojamā dienasgrāmata:



2019./2020. un 2020./2021. mācību gadā izglītības iestādē ir licencētas un akreditētas trīs pirmsskolas izglītības programmas, četras vispārējās izglītības programmas un divas profesionālās pamatizglītības programmas:

- **pirmsskolas grupiņās:**

Nr.	IP kods	IP nosaukums
1.	01015621	Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.
2.	01015821	Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.
3.	01015921	Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.

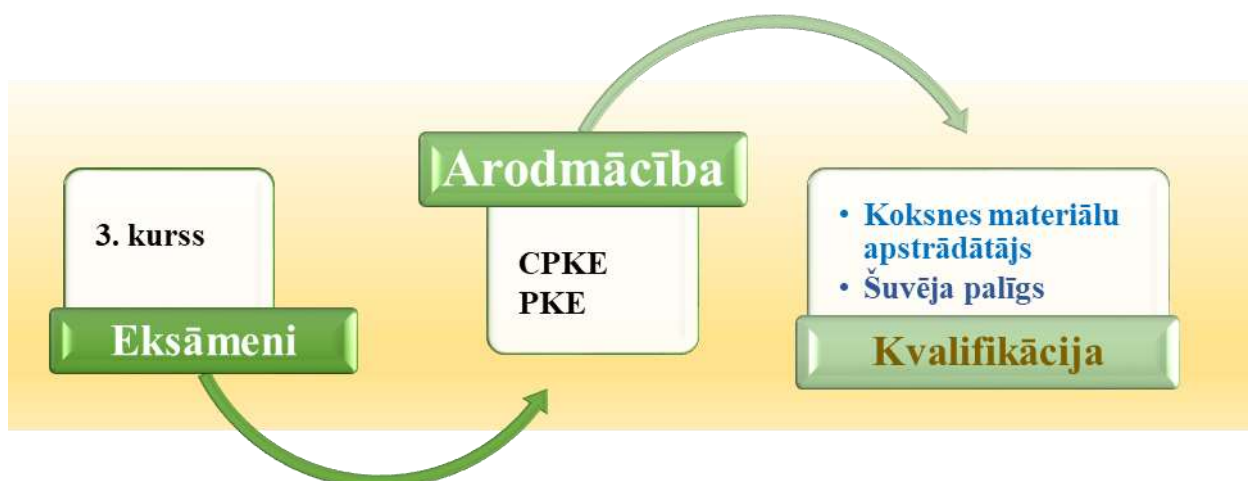
- **pamatskolas klasēs:**

Nr.	IP kods	IP nosaukums
1.	21015821	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.
2.	21015811	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.
3.	21015921	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.
4.	21015911	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.

- **profesionālajā pamatizglītībā:**

Nr.	IP kods	IP nosaukums
1.	22 543 04 1	Kokizstrādājumu izgatavošana – specialitāte: koksnes materiālu apstrādātājs.
2.	22 542 02 1	Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija – specialitāte: šuvēja palīgs.

3. kursa noslēgumā skolēni kārtā **centralizēto valsts kvalifikācijas eksāmenu**, saņemot profesionālās pamatizglītības **1. līmeņa kvalifikāciju** un apliecību:



Izglītības iestādē tiek realizētas 20 interešu izglītības programmas – 50 nodarbību stundas. Izglītojamo skaits 2019./2020. mācību gada 1.septembrī bija 177 izglītojamie skolā un 37 izglītojamie pirmsskolas grupiņās:

klase	grupas	grupiņas	kopā
1. – 9.	1. – 3. kurss	pirmsskola	
161	16	37	214
↓	↓	↓	
28 klašu komplekti	3 grupas	4 grupiņas	

Izglītojamo skaits 1. septembrī:

2018./2019. mācību gadā mācības Rīgas 4. speciālā internātpamatskolā uzsāka 173 izglītojamie, t.sk. 61 meitenes:

- programmā IP 21015811 - 25 izglītojamie, t.sk. 8 meitenes;
- programmā IP 21015821 - 46 izglītojamie, t.sk. 15 meitenes;
- programmā IP 21015911 - 17 izglītojamie, t.sk. 7 meitenes;
- programmā IP 21015921 - 69 izglītojamie, t.sk. 26 meitenes;
- profesionālās pamatizglītības programmās - 16 izglītojamie, t.sk. 5 meitenes.

2019./2020. mācību gadā mācības Rīgas 4. pamatskolā uzsāka 173 izglītojamie, t.sk. 58 meitenes:

- programmā IP 21015811 - 22 izglītojamie, t.sk. 8 meitenes;
- programmā IP 21015821 - 42 izglītojamie, t.sk. 14 meitenes;
- programmā IP 21015911 - 23 izglītojamie, t.sk. 9 meitenes;
- programmā IP 21015921 - 72 izglītojamie, t.sk. 27 meitenes;
- profesionālās pamatizglītības programmās - 14 izglītojamie, t.sk. 4 meitenes;

un 37 izglītojamie pirmsskolas grupiņās, t.sk. 58 meitenes:

- programmā IP 01015621 - 19 izglītojamie, t.sk. 2 meitenes;
- programmā IP 01015821 - 13 izglītojamie, t.sk. 5 meitenes;
- programmā IP 01015921 - 5 izglītojamie, t.sk. 5 meitenes.

2020./2021. mācību gadā mācības Rīgas 4. pamatskolā uzsāka 177 izglītojamie, t.sk. 57 meitenes:

- programmā IP 21015811 – 31 izglītojamie, t.sk. 13 meitenes;
- programmā IP 21015821 - 34 izglītojamie, t.sk. 6 meitenes;
- programmā IP 21015911 - 17 izglītojamie, t.sk. 7 meitenes;
- programmā IP 21015921 - 79 izglītojamie, t.sk. 26 meitenes;
- profesionālās pamatzglītības programmās - 16 izglītojamie, t.sk. 5 meitenes;

un 37 izglītojamie pirmsskolas grupiņās, t.sk. 9 meitenes:

- programmā IP 01015621 - 23 izglītojamie, t.sk. 4 meitenes;
- programmā IP 01015821 - 10 izglītojamie, t.sk. 4 meitenes;
- programmā IP 01015921 - 4 izglītojamie, t.sk. 1 meitenes.

Izglītības iestādes personāla skaitliskais sastāvs:

2019./2020. mācību gadā pedagoģisko procesu skolā īsteno 83 kvalificētie pedagogi. Tehniski saimniecisko personālu veido 53 darbinieki, no tiem 7 medicīnas darbinieki: ārsts psihiatrs, ārsts pediatrs, masiere un četras medicīnas māsas.

Administratīvo un atbalsta personālu veido: direktore, trīs direktores vietnieki izglītības jomā (mācību darbā, audzināšanas darbā un datorjautājumos), direktores vietniece administratīvi saimnieciskajos jautājumos, saimniecības vadītāja pirmsskolas grupiņās, struktūrvienības vadītāja pirmsskolas grupiņās, izglītības psiholoģe, sociālā pedagoģe, izglītības iestādes bibliotekāre, skolotāji logopēdi, sporta organizators, pedagoga palīgi. Visu pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Jau gadiem ilgi skolas pedagogi ar savu pieredzi regulāri dalās ne tikai semināros un konferencēs, bet palīdz arī jaunajiem skolas pedagogiem, studentiem - topošajiem pedagogiem, izglītības iestāžu psihologiem un sociālajiem pedagogiem. Skola piedāvā pedagoģiskās prakses vietu studentiem.

Pedagogu izglītība 2019. / 2020. mācību gadā:

- | | | |
|---|---|--------------------|
| 1. ar augstāko pedagoģisko izglītību | - | 76 pedagogi |
| • t.sk. ar augstāko pedagoģisko izglītību speciālajā pedagoģijā | - | 20 pedagogi |
| 2. ar citu augstāko izglītību | - | 5 pedagogi |
| 3. ar vidējo profesionālo izglītību | - | 2 pedagogi |

No 83 pedagoģiskajiem darbiniekiem:

- | | | |
|---|---|--------------------|
| • ar zinātnisko grādu | - | 1 pedagogs |
| • pedagoģijas magistri | - | 12 pedagogi |
| • profesionālie maģistri | - | 10 pedagogi |
| • Pedagoga sertifikāts speciālajā izglītībā | - | 55 pedagogi |
| • Apgūst augstāko pedagoģisko izglītību | - | 2 pedagogi |

Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība. Izglītības iestādē strādā arī speciālās korekcijas un rehabilitācijas programmas pedagogi (logopēdijas, ritmiskas skolotāji, koriģējošās vingrošanas skolotāji, Montessori nodarbības), internāta, dienesta viesnīcas skolotāji. Speciālās korekcijas un rehabilitācijas programmas skolotāji strādā gan individuāli ar bērniem, gan grupās (pēc direktora apstiprināta, korekcijas un rehabilitācijas nodarbību saraksta).

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

- speciālajā pedagoģijā;
- priekšmeta mācīšanas metodikā; pedagoģijā un psiholoģijā;
- IKT jautājumos, medijpratībā;
- bērnu tiesību aizsardzības jomā; audzināšanas jautājumos;
- kompetenču pieejas ieviešanai izglītības procesā.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Izglītības iestādes misija:

Radīt demokrātisku izglītības vidi ikvienam izglītojamam, kur profesionālu un kompetentu pedagoģu rosināti, izglītojamie savu spēju robežās apgūtu zināšanas, prasmes un iemaņas.

Izglītības iestādes vīzija:

Skola - tilts uz lielo dzīvi, kas jāpāriet ir katram bērnam.

Izglītības iestādes pamatmērķis:

Mērķtiecīgi veidot visiem izglītojamajiem atvērtu izglītības vidi, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā un speciālās izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu atbilstoši katra izglītojamā individuālām spējām, veselības stāvoklim.

Izglītības iestādes galvenie uzdevumi:

- Īstenot speciālās pamatizglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu.
- Nodrošināt izglītojamo ar iespējām apgūt zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, nodarbinātībai un sociālajai integrācijai.
- Sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, vidi un valsti, pilnveidot izpratni par savu tautu, Tēvzemi un morālajām vērtībām.
- Nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apgūvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē.
- Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē vecāku varu, atbalsta personālu un medicīnas darbiniekiem, lai nodrošinātu obligātās pamatizglītības iegūvi izglītojamiem, kā arī nodrošināt ārstēšanos un rehabilitāciju.
- Popularizēt izglītības iestādi un tās piedāvātās iespējas, piedaloties profesionālajos konkursos, sacensībās, projektos, izstādēs un piesaistot arvien vairāk izglītojamo.
- Veicināt pedagoģu kvalifikācijas kvalitātes celšanu un pārkvalifikāciju.
- Nodrošināt racionālo un efektīvu finanšu resursu izmantošanu.

Izglītības iestādes vērtības:



Skolas metodiskā tēma 2018. – 2021. g.:

Izglītojamo ar speciālām vajadzībām mācību un audzināšanas korekcijas iespējas un līdzekļi, mācību materiālu un audzināšanas metožu piemērotība kompetenču pieejas īstenošanā.

Mācību darba prioritātes 2019. / 2020.m.g. un galvenie to īstenošanas rezultāti:

Nr.	Pamatjoma	Prioritāte	Rezultāti
1.	Mācību saturs	Kompetenču pieejas īstenošana mūsdienīga mācību satura pielāgošanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	<ul style="list-style-type: none">• Mācību process notika saskaņā ar Izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas ieviešanas plānu valstī - pedagogi iepazīnās ar 27.11.2018. Ministru kabineta noteikumiem Nr.747 “Par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem”.• Aktualizētas un aprobētas izglītības iestādes mācību priekšmetu programmas, tematiskie plāni pēc vienotās sistēmas.• Katras jomas pedagogu grupā izveidota digitālo mācību materiālu un metodisko līdzekļu bibliotēka, kā arī skolā izveidota digitāla integrētā mācību satura starpjomu metodisko materiālu bibliotēka.• Katras jomas pedagogu grupa mācību gadā organizē skolā atklātās mācību stundas, mācību priekšmetu nedēļas, metodiskās dienas, metodisko izstrādņu skates pedagogu pieredzes apmaiņai.
2.	Atbalsts izglītojamiem	Izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšana atbalsta pasākumu īstenošanas ietvaros.	<ul style="list-style-type: none">• Attālinātās mācīšanās laikā tika realizēta vienota pedagogu, skolas atbalsta personāla, profesionālās izglītības nozaru speciālistu un vecāku sadarbība.• Izglītojamo pilsoniskās un patriotisma audzināšanas pasākumu cikla realizēšana projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros.• Izglītības iestādē tika īstenota audzināšanas darba formu dažādība, interešu izglītības piedāvājums (50 stundas nedēļā) un speciālās korekcijas un rehabilitācijas programma (koriģējošā vingrošana, logopēdiskās nodarbības, ritmika, baseina apmeklēšana), izveidota atbalsta sistēma izglītojamo personības veidošanā un karjeras vadības prasmju apgūšanā projekta

			"Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" – Pumpurs (ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001).
3.	Iestādes vide	Mācību vides kā mērķtiecīgi organizēta fizisko, sociālo un informatīvo apstākļu kopuma pilnveidošana, kurā izglītojamais un pedagogs veido un īsteno savu pieredzi: zināšanas, prasmes un attieksmes pret sevi un apkārtējo pasauli.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizētas praktiskās nodarbības, aktivitātes, par savstarpējās cieņas un atbalsta attiecību veidošanu starp izglītojamajiem. • Racionāli izmantoti mācību un materiālie resursi, mācību kabineti papildināti ar IKT. • Izglītojamie atzīst, ka jūtas droši gan izglītības iestādes telpās, gan teritorijā. • Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi un citi iekšējie noteikumi par izglītojamo drošību un iestādes darbinieku rīcību ārkārtas situācijās ir demokrātiski izstrādāti un regulāri tiek papildināti, aktualizēti atbilstoši ārējiem un iekšējiem normatīviem aktiem, kas nosaka izglītojamo tiesības, pienākumus un atbildību.

Izglītības iestādes iesaistīšanās projektos:

- 2019. - ... – aktīva piedalīšanās projektā “Pumpurs” – Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001): 2019. / 2020. m.g. tika sniegts konsultatīvais atbalsts 18 izglītojamiem (izglītības programmās 210158*, 210159*), kuriem ir grūtības mācību satura apgūvē (latviešu valoda un literatūra, matemātika), tika sniegts atbalsts – palīdzība uzvedības problēmu novēršanā un konfliktu risināšanā.
- 2018. – ... - aktīva piedalīšanās Latvijas valsts simtgades iniciatīvas projektā „Latvijas skolas soma”: 2019. / 2020. m.g. iniciatīvas ietvaros skolā īstenotas 5 aktivitātes izglītības iestādes telpās un ārpus tām (Līgatne, Lielvārde, dažādu muzeju apmeklēšana), kur vismaz vienā no aktivitātēm ir piedalījies katrs izglītības iestādes izglītojamais. Tika veicināta izpratne izglītojamiem un nostiprinātas esošās un iegūtas jaunas zināšanas par Latvijas vēsturi un mitoloģiju.
- 2013. – ... - Lauku atbalsta dienesta programma “Skolas piens”. 2019. / 2020. m.g. programmās iekļauti gan 1. - 9. klašu skolēni, gan pirmsskolas audzēkņi. Piena produktu bezmaksas izdāle izglītojamiem tiek organizēta trīs reizes mācību nedēļā.
- 2019. / 2020. m.g. iniciatīvas ietvaros skolā īstenotas 5 aktivitātes izglītības iestādes telpās un ārpus tām (Līgatne, Lielvārde, dažādu muzeju apmeklēšana), kur vismaz vienā no aktivitātēm ir piedalījies katrs izglītības iestādes izglītojamais. Tika veicināta izpratne izglītojamiem un nostiprinātas esošās un iegūtas jaunas zināšanas par Latvijas vēsturi un mitoloģiju.

Izglītības iestādes noslēgtie sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanā:

2019. / 2020. m.g. – sadarbības līgumi ar pedagoģijas augstskolām par pedagoģiskās prakses vadīšanu un jauno pedagogu piesaistīšanu izglītības programmu īstenošanai:

- Latvijas Universitātes studiju programma “Sākumizglītības skolotājs”;
- Latvijas Universitātes studiju programma “Speciālās izglītības skolotājs, skolotājs logopēds”;

- Daugavpils Universitātes studiju programma “Skolotājs (pamatizglītības (1.-6.kl.) un sociālo zinību skolotājs”;
- Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas studiju programma “Speciālās izglītības skolotājs”.

Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātēm 2019. – 2021. g.:

2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
Audzināšanas darba programmas izstrāde 2020. – 2022. g. izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Pedagogu sadarbības un metodiskā darba labās prakses popularizēšana interešu izglītībā un audzināšanas darbā.	Izglītojamo pašpārvaldes darbības un izglītības iestādes tradīciju stiprināšana, veicinot izglītojamo līdzdalības iespējas.
Izglītojamo aktīva un plaša iesaiste mācību un audzināšanas darbā ārpusskolas pasākumos, izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” sniegtās iespējas.	Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstībai un skolotājiem – kompetenču izglītības ieviešanā.	Psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām veselīgu un stipru attiecību veidošanai.
Izglītojamo pašvadības prasmju attīstīšana, patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pilsētas, valsts dzīvē, īpaši aktualizējot tēmu “Latvijas armijai – 100”.	Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvās sadarbības formas.	Atbalsta personāla darba pilnveidošana skolēnu ģimeņu motivēšanā līdzdarboties izglītojamo problēmu risināšanā.

Nr.	Pamatjoma	Prioritāte	Rezultāti
1.	Mācību saturs	Audzināšanas darba programmas izstrāde 2020. – 2022. g. izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	<ul style="list-style-type: none"> • 2019./2020.m.g. tika izstrādāta Audzināšanas darba programmas izstrāde 2020. – 2022. g. izglītojamiem ar speciālām vajadzībām kompetenču pieejas ietvaros. • Klašu / grupu skolotāji, ievērojot mācību un audzināšanas darba plānu mācību gadam, veido grupu audzināšanas plānu atbilstoši izglītojamo vecumposmam. • Klases / grupas skolotāja darba plānos tiek ietvertas sekojošas tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība. • Izglītības iestādē darbojas Internāta, mājas apmācības skolotāju un atbalsta personāla pedagogu grupa, kura sniedz konsultatīvo un metodisko atbalstu.

2.	Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo aktīva un plaša iesaiste mācību un audzināšanas darbā ārpusskolas pasākumos, izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” sniegtās iespējas.	<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamie iesaistījās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā. Padziļinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, par veselīgu dzīvesveidu un drošības jautājumiem. Izglītojamiem tika radīta iespēja klātienē iepazīt Latviju, izzināt tās vērtības, vēsturisko un kultūras mantojumu, kā arī radošās industrijas.
3.	Atbalsts izglītojamiem	Izglītojamo pašvadības prasmju attīstīšana, patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pilsētas, valsts dzīvē, īpaši aktualizējot tēmu “Latvijas armijai – 100”.	<ul style="list-style-type: none"> 2019./2020.m.g. tika organizēta Latviešu valodas un vēstures mācību priekšmetu nedēļa “Daugavas lokos”. Izglītojamie ar interesi iesaistījās ārpusstundu pasākumos, apmeklēja Kara muzeju, piedalījās izstādēs, konkursos, svētku koncertā, sekmējot pilsonisko un patriotisko līdzatbildību. Izglītojamie ar skolotāja palīdzību mācījās izvirzīt mērķus un uzdevumus, noteikt sasniedzamo rezultātu ārpusstundu aktivitāšu un interešu izglītības nodarbību norises īstenošanā.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (pēdējie trīs mācību gadi):

Pamatojoties uz spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, ar izglītības iestādes direktores rīkojumu ir atbrīvoti, kārtoti tikai izglītības iestādes pārbaudes darbus mācību priekšmetos pēc saskaņota grafika.

Centralizētais eksāmens latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās:

2016./2017. mācību gads

Izglītojamais	Klausīšanās	Lasīšana	Mutvārdi	Valodas lietojums	Rakstīšana	Kopvērtējums	Valodas prasmes līmenis un pakāpe
V.B.	56%	73%	41%	16%	6%	39%	A2
J.G.	50%	40%	28%	40%	6%	33%	A2
D.I.	73%	63%	1%	30%	6%	35%	A2
A.M.	80%	46%	46%	23%	13%	42%	A2

2017./2018. mācību gads

Izglītojamais	Klausīšanās	Lasīšana	Mutvārdi	Valodas lietojums	Rakstīšana	Kopvērtējums	Valodas prasmes līmenis un pakāpe

V.B.	46%	56%	20%	26%	3%	30%	A2
V.N.	43%	46%	11%	33%	3%	27%	A1
N.L.	56%	36%	1%	33%	3%	26%	A1
G.L.	63%	40%	40%	53%	0%	39%	A2
N.Z.	53%	33%	31%	26%	3%	29%	A1

2018./2019. un 2019./2020. mācību gadā izglītojamie centralizēto eksāmenu latviešu valodā nav kārtējuši.

Centralizēto eksāmenu latviešu valodā 9. klasei mazākumtautību izglītības programmās kārtēja profesionālās pamatizglītības programmu 3. kursu izglītojamie. Visi izglītojamie, kuri kārtēja eksāmenu, ir ieguvuši valsts valodas prasmes pamata vai vidējo līmeni.

Klausīšanās daļā izglītojamie kopumā ir pratuši uztvert dažādā tempā runātu tekstu, uztvert un saprast dažādu veidu tekstu kopumā; dažādās situācijās saprast informāciju, kas attiecas uz ikdienu, darbu, sociālo vidi un atbilst klausītāja pieredzei; noteikt runātāja attieksmi pret teikto, kritiski izvērtēt dzirdētā saturu.

Lasīšanas daļā pratuši lasīt un saprast tematiski, stilistiski un žanriski dažādus, savām vajadzībām un interesēm atbilstošus tekstus; atrast lasītajā tekstā nepieciešamo informāciju un svarīgākās detaļas; analizēt un izvērtēt iegūto informāciju un izmantot to dažādiem mērķiem; uztvert un saprast lasītajā tekstā galveno domu, raksturot tēlus, noteikt teksta tematiku, uztvert netieši formulētu domu, vispārināt un secināt; saskatīt kultūras vērtības. Klausīšanās un lasīšanas daļās izglītojamiem ir augstāki rādītāji, jo viņi vēl eksāmena sākumā ir spējuši koncentrēties darbam, bet pēc tam, ņemot vērā izglītojamo veselības stāvokli, darba kvalitāte un uzdevumu izpratne ir samazinājusies.

Mutvārdu daļā izglītojamie, atbilstoši savam veselības stāvoklim, pratuši dialogā uztvert un saprast jebkuru autentisku runu; uztvert un saprast dažādas grūtības pakāpes jautājumus par dažādiem tematiem; sniegt informāciju par sadzīves tematiem, savu darbu/mācībām, savām interesēm un vaļaspriekiem; uzdot jautājumus, lai iegūtu nepieciešamo informāciju, un diskutēt par dažādām dzīves situācijām un problēmām; raksturot un salīdzināt priekšmetus, parādības, notikumu vietas, laiku, darbību, savas emocijas un izjūtas; izteikt un argumentēt savu viedokli, emocijas, vērtējumu, lietot valodu atbilstoši sabiedrībā pieņemtajām normām.

Valodas lietojuma daļā izglītojamiem ir bijušas grūtības lietot sistematizētu vārdu krājumu; pareizi lietot vārda gramatiskās formas; saprast un pierakstīt biežāk lietojamo vārdu saīsinājumus; noteikt vārda piederību vārdsķīrai; izmantot dažādas gramatiskās konstrukcijas atbilstoši komunikatīvajai situācijai; ievērot gramatikas likumības, nepieļaut sistemātiskas kļūdas; standartkonstrukcijās lietot pieturzīmes atbilstoši gramatikas normām; ievērot valodas normas.

Rakstīšanas daļa ir sagādājusi vislielākās grūtības, izglītojamie nav pratuši rakstiski sniegt un iegūt informāciju par personiskiem, sadzīves, ar savu darbu/mācībām un interesēm saistītiem tematiem; aizpildīt anketas, uzrakstīt lietišķos rakstus (iesniegumu, sludinājumu, vēstuli, paskaidrojumu); raksturot cilvēkus, notikumus, vietu, laiku un darbību; skaidri formulēt domu, viedokli, argumentēt to un salīdzināt ar citiem viedokļiem; veidot loģiski saistītu un plānveidīgu tekstu par dažādiem tematiem; izmantot dažādas gramatiskās konstrukcijas atbilstoši komunikatīvajai situācijai; ievērot gramatikas likumības, ievērot valodas normas.

Profesionālo pamatizglītības programmu izglītojamie kārtā centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu arodmācībā, iegūstot profesionālo kvalifikāciju „Galdnieka palīgs” vai profesionālās kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot profesionālo kvalifikāciju „Palīgšuvējs”. Kvalifikācijas eksāmena programmu un saturu izstrādā skolā mācību priekšmetu skolotāji, bet apstiprina Valsts Izglītības satura centrs.

Eksāmens sastāv no 2 daļām: teorētiskās un praktiskās daļas. Izglītojamie, kuri sekmīgi nokārto kvalifikācijas eksāmenu, saņem 1. līmeņa kvalifikācijas apliecības. Skolas vadība pārrauga valsts pārbaudes darbu organizēšanu, tie tiek rīkoti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie valsts pārbaudes darbos uzrāda stabilas zināšanas, prasmes un iemaņas

(kvalifikācijas eksāmenu protokoli). Skolā ir izstrādāta „Rīgas 4. pamatskolas atbalsta pasākumu centralizētajos profesionālās kvalifikācijas eksāmenos kārtība”. Ieteicamie atbalsta pasākumi centralizētajos eksāmenos izglītojamajam ar speciālām vajadzībām:

- sniedz atbalstu izglītojamam darbībās, kas nav saistītas ar kvalifikācijas eksāmena satura skaidrošanu,
- lasa priekšā uzdevuma nosacījumus, uzdevumu nosacījumu un teksta papildus atkārtošana,
- iedrošina izglītojamo stāstījuma pirmā vārda izteikšanā,
- izglītojamie ar lasīšanas traucējumiem drīkst izmantot palīglīdzekļus, kuri uzlabo teksta uztveri,
- izmantot atgādnēs darba organizēšanai, kuras palīdz izglītojamam koncentrēties.

Centralizētā profesionālās kvalifikācijas eksāmena arodmācībā rezultāti pēdējos **3 gados**:

Izglītības programmas nosaukums	Mācību gads	Balles									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kokizstrādājumu izgatavošana IP kods: 22 543 04 1	2016./2017.					1	2	1			
	2017./2018.					2		2			
	2018./2019.					3	1				
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija IP kods: 22 542 02 1	2016./2017.	Eksāmens netika kārtots									
	2017./2018.							2			
	2018./2019.							1		1	

2019./2020. mācību gadā izglītojamie centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu nav kārtājuši.

Izglītības iestādē noteikta kārtība un uzskaitē skolēnu sasniegumu uzskaitē centralizētajos kvalifikācijas eksāmenos, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē ir uzkrāta pieredze centralizētā kvalifikācijas eksāmena arodmācībā sagatavošanās un organizēšanas procesā, eksāmena kārtošana norisē un rezultātu analizē.

Citi sasniegumi

Sporta veids, pasākuma nosaukums	Sacensību norises laiks	Izglītojamo vecuma grupa	Izglītojamo skaits	Iegūtā vieta
LSO zēnu sacensības futbolā līdz 15 gadiem	10.10.2019	1.-7.kl	8	8.-10.vieta
Bērnu un jauniešu ar invaliditāti sporta festivāla „Nāc un sporto sev par prieku!”	07.11.2019	1.-9.kl	40	katram medaļa un saldums
LSO sacensības skriešana ar sniega korpēm	23.01.2020	5.-9.kl	6	2.,4., stafetē 3.v
LSO sacensības meiteņu florbolā	30.01.2020	1.-9.kl	6	5.-8.v
LSO sacensības slēpošana	11.02.2020	5.-9.kl	6	2.v.,4.v.,6.v
LSO sacensības peldēšanā	13.02.2020	5.-9.kl	6	1.v.,1.v.,2.v.,2.v.,3.v.,4.v
LSO sacensības novusā	05.03.2020	1.-9.kl	6	4.v., 6.v
LSO sacensības badmintonā	12.03.2020	5.-9.kl	6	2.v.,2.v.,4.v

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Iepriekšējā izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšana notika 2019. gadā. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai:

Joma / Kritērijs	Ieteikumi	Izpildes rezultāti
1.	Saskaņā ar “Kokrūpniecības (mežsaimniecība, kokapstrāde) nozares” kvalifikāciju struktūru nepieciešams izstrādāt un licencēt profesionālās pamatizglītības programmu 22543041 “Kokizstrādājumu izgatavošana” (kvalifikācija: Koksnes materiālu apstrādātājs, 1.PKL/2.LKI), lai uzsāktu programmas īstenošanu 2019./2020.mācību gadā.	30.08.2019. tika licencēta un akreditēta profesionālās pamatizglītības programma 22543041 “Kokizstrādājumu izgatavošana” (kvalifikācija: Koksnes materiālu apstrādātājs, 1.PKL/2.LKI), akreditācijas ID: AP 6039, akreditācijas termiņš: 18.03.2025.
	Saskaņā ar “Tekstilizstrādājumu, apģērbu, ādas un ādas izstrādājumu ražošanas nozares” kvalifikāciju struktūru nepieciešams izstrādāt (aktualizēt) un licencēt profesionālās pamatizglītības programmu 22542 021 “Šūto izstrādājumu izgatavošanas tehnoloģija” (kvalifikācija: Šuvēja palīgs), lai uzsāktu programmas īstenošanu 2019./2020.mācību gadā.	30.08.2019. tika licencēta un akreditēta profesionālās pamatizglītības programma 22542 021 “Šūto izstrādājumu izgatavošanas tehnoloģija” (kvalifikācija: Šuvēja palīgs), akreditācijas ID: AP 5792, akreditācijas termiņš: 18.03.2025.
	Regulāri aktualizēt mācību priekšmetu programmās norādītos izmantojamo avotu sarakstus, kā arī papildināt tos ar tematiskajiem Internet resursiem (ar īsu anotāciju).	*) 29.05.2020. Rīgas 4. pamatskolas rīkojums Nr. PSS4-20-52-rs “Par mācību literatūras sarakstu apstiprināšanu 2020./21.m.g.” *) 29.08.2019. Rīgas 4. pamatskolas rīkojums Nr. PSS4-19-105-rs “Par mācību literatūras sarakstu apstiprināšanu 2019. – 2021.g.” *) 11.02.2019. Rīgas 4. pamatskolas rīkojums Nr. PSS4-19-19-rs “Par mācību literatūras sarakstu apstiprināšanu 2019. – 2021.g.”
	Aktivizēt sadarbību ar profesionālās izglītības programmām atbilstošo nozaru uzņēmumiem (darba devējiem) kvalifikācijas prakses un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises jautājumos.	Tiek veidots sadarbības plāns ar Mežroze Ltd. par šuvēja palīgu prakses vietu nodrošināšanu.
	Ievērot Ministru kabineta 2012.gada 20.novembra noteikumu Nr.785 “Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība” prasības par kvalifikācijas prakses dokumentāciju.	2019./2020.m.g. neviens izglītojamais neabsolvēja profesionālās pamatizglītības programmu, tādējādi šis ieteikums nebija aktuāls.
	Ievērot Ministru kabineta 2011.gada 30.augusta noteikumu Nr.662 “Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās” prasības profesionālās kvalifikācijas eksāmenu komisiju sastāvam.	2019./2020.m.g. neviens izglītojamais neabsolvēja profesionālās pamatizglītības programmu, tādējādi šis ieteikums nebija aktuāls.
2.1.	Uzlabot mācību stundas norises plānošanu un organizāciju, procesa mērķtiecīgumu,	Tika izstrādāts detalizēts mācību – audzināšanas darba plānojums par

	pedagogu sadarbību, savstarpējo stundu vērošanu, pieredzes apmaiņu.	pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, atklātām nodarbībām, metodiskām dienām pieredzei apmaiņai un sadarbībai.
2.3.	Izglītības iestādes vadībai veikt regulāru uzraudzību par vienotu prasību ievērošanu mācību sasniegumu vērtēšanā.	Divas reizes gadā (oktobrī un martā) E-klasē tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kontrole.
4.2.	Veikt uzlabojumus darba drošības garantēšanai kokapstrādes mācību telpās.	Veikti uzlabojumi darba drošības garantēšanai kokapstrādes mācību telpās atbilstoši Rīgas 4. pamatskolas iekšējiem noteikumiem "Izglītojamo drošības noteikumi".
5.2.	Sadarbībā ar dibinātāju, izveidot zibensaizsardzības sistēmu iestādes ēkām, kā arī rast iespēju sakārtot kāpnes no 1. līdz 3.stāvam.	Dibinātājs ir informēts par zibensaizsardzības sistēmas nepieciešamību. Veikts kosmētiskais kāpņu remonts.
	Sadarbībā ar dibinātāju veikt uzlabojumus sporta laukumam, nodrošinot izgaismošanu vakara stundās, lai organizētu izglītojamo saturīgu brīvā laika pavadīšanu.	Dibinātājs ir informēts par uzlabojumu nepieciešamību sporta laukumā, nodrošinot izgaismošanu vakara stundās, lai organizētu izglītojamo saturīgu brīvā laika pavadīšanu.
	Pilnveidot iekšējo kontroli virtuves blokā, kā arī sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par virtuves bloka telpu renovāciju.	2019./2020.m.g. tika pilnveidota iekšējā kontrole virtuves blokā. Dibinātājs ir informēts par jautājumu par virtuves bloka telpu renovāciju.
6.1.	Papildināt profesionālās pamatizglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību un izziņas literatūras klāstu ar aktuālajiem izdevumiem, kā arī profesionālo periodiku.	*) 29.05.2020. Rīgas 4. pamatskolas rīkojums Nr. PSS4-20-52-rs "Par mācību literatūras sarakstu apstiprināšanu 2020./21.m.g." *) 29.08.2019. Rīgas 4. pamatskolas rīkojums Nr. PSS4-19-105-rs "Par mācību literatūras sarakstu apstiprināšanu 2019. – 2021.g." *) 11.02.2019. Rīgas 4. pamatskolas rīkojums Nr. PSS4-19-19-rs "Par mācību literatūras sarakstu apstiprināšanu 2019. – 2021.g."
6.2.	Ievērot Ministru kabineta 2018.gada 11.septembra noteikumu Nr.569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" prasības par pedagogu kvalifikācijas atbilstību mācāmajiem mācību priekšmetiem.	2019./2020.m.g. visas prasības par pedagogu kvalifikācijas atbilstību mācāmajiem mācību priekšmetiem tika ievērotas.
7.3.	Sadarbībā ar uzņēmējiem, nodrošināt prakses vietas izglītojamiem, kuri iegūst izglītību profesionālajās pamatizglītības programmās.	Tiek veidots sadarbības plāns ar Mežroze Ltd. par šuvēja palīgu prakses vietu nodrošināšanu.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Kritērijs “Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To apliecina šāda informācija:

analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. - **Kompetenču pieejas īstenošana mūsdienīga mācību satura pielāgošanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**, var secināt, ka izglītības iestādes īstenotās speciālās pamatizglītības programmas, profesionālās pamatizglītības programmas, pirmsskolas programmas atbilst licencētajām izglītības programmām, to saturs atbilst attiecīgajai izglītības pakāpei un valsts noteiktajam izglītības standartam.

- 2019./2020.m.g. ir licencētas un akreditētas profesionālās pamatizglītības programmās “Kokizstrādājumu izgatavošana” un “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija”.
- Katrā mācību priekšmetu programmā (izglītības programmās 210158*, 210159* un profesionālās pamatizglītības programmās “Kokizstrādājumu izgatavošana” un “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija”) ir izstrādāti detalizēti mācību priekšmetu un stundu tematiskie plānojumi atbilstoši kompetenču pieejai un izglītojamo individuālie izglītības plāni (izglītības programmās 210159*) pēc skolas vienotas sistēmas. Ar plāniem iepazīstināti izglītojamo vecāki. Izpētot mācību programmu tematiskos plānojumus - pedagogi plāno mācību priekšmetu programmas satura apguvi, katras tēmas apguvei tiek paredzēts optimāls laiks, tiek ņemtas vērā skolēnu spējas, intereses un vajadzības. Katra semestra sākumā tiek veidots pārbaudes darbu grafiks katrai klasei, kurā semestra laikā pedagogi var veikt nepieciešamās korekcijas, saskaņojot ar direktores vietnieku izglītības jomā. Skolēnu mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.
- Izglītības iestādes 57 pedagogi ir izstrādājuši mācību priekšmetu un stundu tematiskos plānus.
- Atbilstoši 57 stundu vērošanas rezultātiem tika secināts, ka pedagogi spēj savstarpēji sadarboties vienas mācību jomas ietvaros, sniegt konsultatīvo atbalstu un prasīgi realizēt mācību saturu dažādos izglītības posmos.
- Izstrādāta izglītības iestādes audzināšanas darba programma 2020. – 2022. g. Atbilstoši audzināšanas darba programmai sastādīti klašu / grupu skolotāju darba plāni pa izglītojamo vecumposmiem: 1.-3., 4.-6. un 7.-9. klase, 1.-3. kurss).
- Pirmsskolas grupās mācību process tiek plānots un organizēts mērķtiecīgi katrai dienai, īstenojot speciālās pirmsskolas izglītības programmās noteiktos mērķus, uzdevumus un saturu, kas balstās uz pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajām.

Kritērijs “Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Pedagogi ir iepazīnušies ar jaunā pamatizglītības standartā noteiktajiem mērķiem, uzdevumiem, saturu un prasībām mācību sasniegumu vērtēšanā. Pedagogi plāno mācību satura apguvi, mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku. Pārzin iegūto zināšanu vērtēšanas kritērijus un vērtēšanas kārtību, izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās metodes un mācību līdzekļus.
- Pedagogi ir nodrošināti ar atbilstošu mācību literatūru un mācību līdzekļiem izglītības programmu īstenošanai, kvalitatīva mācību procesa realizēšanai. Programmu satura veiksmīgai realizēšanai izvēlētas atbilstošas mācību grāmatas, metodiskie materiāli un mācību līdzekļi, kuri mācību gada beigās metodiskajās jomās – pedagogu grupās tiek pārskatīti, tiek veiktas korekcijas atbilstoši mūsdienu prasībām. Izglītības iestādē ir uz trīs

mācību gadiem apstiprināts izglītības programmu īstenošanai izmantojamās mācību literatūras saraksts.

- Pedagogi ir gatavi dalīties pieredzē un organizēt meistarklases un atklātās nodarbības, īstenojot jauno mācību saturu.

Kritērija "Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas" turpmākās attīstības prioritātes ir:

- ieviest kompetencēs balstīto vispārējās izglītības saturu 1., 4., 7. klasē;
- pedagogiem mācību stundās īstenot plānoto mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus, mācību stundās ņemt vērā izglītības iestādes psihologa ieteikumus, norādījumus;
- veicināt sadarbību ar darba devējiem, nodrošinot profesionālās izglītības programmu audzēkņiem praktiskās nodarbības uzņēmumos.

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērijs "Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts" izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "labi". To apliecina šāda informācija:

analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. - **Izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšana atbalsta pasākumu īstenošanas ietvaros**, var secināt, ka izglītības iestādes atbalsta personālu veido: izglītības psiholoģe, sociālā pedagoģe, izglītības iestādes bibliotekāre, skolotāji logopēdi, sporta organizators, pedagoga palīgi, ārsts psihiatrs, ārsts pediatrs, četras medicīnas māšas, ieskaitot arī pirmsskolas grupiņas. To pamato šāda informācija:

- izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības tiek regulāri apzinātas;
- 2019./2020.m.g. tika organizēta izglītības iestādes pedagoģiski – medicīniskā konsilija darbība atbilstoši direktora apstiprinātam darba plānam un izglītības iestādes kontroles plānam. Pedagoģiski - medicīniskā konsilija mērķauditorija: jaunuzņemtie izglītojamie, 1., 4., 5., 9. klašu izglītojamie un 3. kursa izglītojamie. Pedagoģiski - medicīniskais konsilijis noteica un organizēja izglītības iestādes ietvaros attīstības, apmācības un audzināšanas adekvātus apstākļus atbilstoši izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un veselības stāvoklim. Izglītības iestādes darbinieki veica pārrunas ar izglītojamiem un viņu vecākiem (aizbildņiem) par atbilstošas pedagoģiskas, sociālas un psiholoģiskas palīdzības sniegšanu izglītojamiem ar grūtībām mācībās, uzvedības traucējumiem un sociālām problēmām;
- izglītības iestādes 19 pedagogi darbojās un sniedza konsultatīvo atbalstu 18 izglītojamiem projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" – Pumpurs (ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001);
- atbalsta personāls organizē individuālo un grupu darbu ar izglītojamajiem. Izglītības psihologi un skolotāji logopēdi veic izglītojamo diagnostiku, nosakot atbalsta pasākumu nepieciešamību ikdienas darbā (sadarbība ar klašu / grupu skolotājiem un priekšmetu skolotājiem) un atbalstu valsts pārbaudes darbos profesionālās pamatizglītības izglītojamajiem;
- izglītības psihologs veic izglītojamo psihisko procesu un personības diagnostiku, korekcijas darbu, konsultē vecākus, pedagogus un citas iesaistītās personas atbilstoši

Psihologu likumam. Ar vecāku rakstisku piekrišanu tiek nodrošinātas individuālās un grupu konsultācijas izglītojamajiem;

- sociālais pedagogs organizē praktiskās nodarbības izglītojamajiem par dažādiem jautājumiem, koordinē sadarbību starp ģimeni, skolu un tām institūcijām, kuras ir atbildīgas par bērnu sociālo problēmu risināšanu;
- izglītības iestādē analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajam plānam “Pedagoģiskā un atbalsta personāla darbības izglītojamā uzvedības pilnveidošanā korekcijas pasākumu ietvaros”;
- lai izglītojamie pilnvērtīgi apgūtu izglītības programmās noteiktās kompetences, izglītojamo valodas un runas attīstības iemaņas pilnveidoja skolotāji logopēdi;
- izglītības iestādē izglītojamajiem piedāvāja ēdināšanas pakalpojumus (4x dienā), veicināja veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu, arī attālinātās mācīšanās laikā izglītojamie saņēma pārtikas pakas;
- izglītības iestādē popularizēja veselīgu dzīvesveidu mācību un audzināšanas pasākumos, organizēja izglītojošās lekcijas un praktiskās nodarbības - veselību veicinošus pasākumus izglītojamiem un viņu vecākiem;
- izglītības iestādē darbojas pilnā un nepilnā laika internāta grupas ar saturīgu brīvā laika pavadīšanu starp nodarbībām atbilstoši internāta darba kārtībai un dienas režīmam.

Kritērijs “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- izglītības iestādē ir nepieciešamais atbalsta personāls, kurš regulāri apzina izglītojamo psiholoģiskās, fiziskās, sociāli pedagoģiskās, medicīniskās un logopēdiskās vajadzības. Atbalsta personāla diagnostikas dati tiek apspriesti pedagoģiski medicīniskajos konsīlijos, kur tiek noteikti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ikdienas darbā;
- pedagogi veiksmīgi veica izglītojamo uzvedības korekcijas, sociālās uzvedības un vērtīborientācijas novirzes mazināšanu, mācību motivāciju;
- analizējot attālināto mācību pieredzi, var secināt, ka atbalsta personāls darbojas atbilstoši savām kompetencēm: tika veiktas izglītojamo vecāku, izglītojamo un pedagogu aptaujas, to analīze palīdzēja pārvarēt pirmo nedēļu psihoemocionālo spriedzi visām izglītības procesā iesaistītām personām, koriģēt pieeju attālinātam mācību procesam un stiprināt pedagogu, vecāku un izglītojamo savstarpējo saskarsmi un sadarbību;
- izglītojamie tiek rosināti mācīties labāk, uzvesties kārtīgāk, pret saviem pienākumiem izturēties atbildīgāk;
- izglītības iestādē tika veikts darbs izglītojamo atveseļošanā: masāža (pēc ārsta norādījumiem), koriģējošā vingrošana, ritmika, mūzikas terapija. Tika ierīkota sensorā istaba un rehabilitācijas telpa.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- turpināt pedagogu, vecāku, atbalsta personāla un izglītojamo sadarbību, lai efektīvāk sniegtu atbalstu mācību darbā, audzināšanā un personības veidošanā;
- piemeklēt un nodrošināt visatbilstošāko materiāli – tehnisko un metodisko atbalstu izglītojamā vispusīgai attīstībai un pilnvērtīgai mācību procesa un brīvā laika aktivitāšu organizēšanai;
- izstrādāt izglītības iestādes kārtību “Rīgas 4. pamatskolas speciālā atbalsta nodrošināšanas kārtība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām”;
- pilnveidot diagnostikas un korekcijas bāzi ar jaunākām metodikām psiholoģijā, sociālpedagoģijā un logopēdijā.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To apliecina šāda informācija:

analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. - **Izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšana atbalsta pasākumu īstenošanas ietvaros**, var secināt, ka izglītības iestādes atbalsta personālu veido: izglītības psiholoģe, sociālā pedagoģe, izglītības iestādes bibliotekāre, skolotāji logopēdi, sporta organizators, pedagoga palīgi, ārsts psihiatrs, ārsts pediatrs, četras medicīnas māsas, ieskaitot arī pirmsskolas grupiņas. To pamato šāda informācija:

- izglītojamie tika iepazīstināti ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instrukcijām, spēkā esošiem normatīviem aktiem. Iekšējās kārtības un drošības noteikumi izveidoti izglītojamajiem saprotamā valodā un formā, atbilstoši viņu speciālajām vajadzībām;
- klases / grupas skolotāji iepazīstināja izglītojamos ar iekšējās kārtības noteikumiem un ievadinstrukciju katra semestra sākumā. Izglītojamie tika informēti par uzvedību un drošību darba telpās, par drošību darbnīcās, izmantojot noteiktus instrumentus vai tehniku, rīcību bīstamās un ārkārtas situācijās, uzvedību ārpusskolas pasākumos, sporta sacensībās, ekskursijās pārgājienos, izglītības iestādes rīkotajos kopējos pasākumos. Izglītojamie tika instruēti par satiksmes drošības, ugunsdrošības noteikumu ievērošanu, to apliecina ar parakstu izstrādātajos instrukciju žurnālos;
- pirms brīvdienām, ekskursijām, pārgājieniem, masu pasākumiem klašu / grupu skolotāji katrā klasē kursā novadīja drošības instrukcijas, tās atzīmējot instrukciju žurnālā. Atkārtotās instrukcijas notiek katra mācību gada janvāra mēnesī;
- 2019./2020.m.g. regulāras pārbaudes izglītības iestādē veica Veselības inspekcija un Pārtikas un veterinārais dienests, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests. Izglītības iestādē ir ierīkota ugunsdrošības signalizācija;
- mācību priekšmetu saturā tika iekļauti jautājumi par darba drošību, civilo aizsardzību. Pedagogi un izglītības iestādes atbalsta personāls nepieciešamības gadījumā analizē izglītojamo uzvedības problēmas, vardarbības gadījumus. Katru mācību gadu, sadarbojoties ar klašu / grupu skolotājiem, izglītības iestādes atbalsta personāls informē izglītojamos par to, kā atpazīt vardarbību un kā rīkoties vardarbības gadījumā;
- izglītības iestādes medicīnas māsa sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību, kā arī nepieciešamības gadījumā izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību. Sadarbojoties ar klases / grupas skolotājiem, medmāsa izglīto izglītojamos pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā un higiēnas jautājumos;
- izglītības iestāde redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni un telefona numuri, visi izglītojamie un personāls ir praktiski apmācīti, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Divas reizes gadā tiek novadīta mācību evakuācija. Nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu ir integrētas sociālās zinībās un klases stundās;
- darba dienās pie izglītības iestādes dežurē Rīgas pašvaldības policija. Izglītības iestādes teritorija ir nožogota, labiekārtota un sakopta, tāpēc izglītojamie izglītības iestādes apkārtnē jūtas droši.

Kritērijs “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- drošības pasākumi: izglītības iestāde garantē izglītojamo veselības drošību, izglītojamie to apzinās un izglītības iestādē jūtas droši, izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi: “Ierašanās, uzturēšanās iestādē un attālinātā darba un mācību procesa organizēšanas kārtība Rīgas 4.

pamatskolā”, “Kartība, kādā Rīgas 4. pamatskolā uzturas nepiederošas personas”, „Rīgas 4. pamatskolas darbinieku rīcības kārtība krīzes un ārkārtas situācijās skolā”;

- izglītības iestādes vadībai, skolotājiem, internāta, dienesta viesnīcas skolotājiem un medicīnas darbiniekiem ir ciešs kontakts ar vecākiem, lai apzinātu, kādā vidē un apstākļos dzīvo viņu bērni. Mediķu darbs ir plānots tā, lai atturētu izglītojamos no nelabvēlīgām un kaitīgām ietekmēm;
- izglītības iestādes darbiniekiem ir izstrādātas „Darba drošības noteikumi un instrukcijas”, „Darba vides riska faktoru novērtējums gan pa amatiem, gan pa telpām”. Izglītojamiem ir izstrādāti „Darba drošības noteikumi izglītojamajiem”, kurās ir noteiktas uzvedības prasības visos mācību kabinetos, pasākumos izglītības iestādē un ārpus tās, kā arī noteikumi, kas jāievēro, dodoties pārgājienos un ekskursijās, lai nodrošinātu izglītojamo drošību ikvienā situācijā. Drošības noteikumi ir izvietoti kabinetos, un izglītojamie regulāri tiek instruēti par to ievērošanu gan mācību, gan klases stundās;
- izglītības iestādē, arī pirmsskolas grupiņās tika iekārtota videonovērošanas sistēma;
- izglītības iestāde veic personāla apmācību pirmās palīdzības sniegšanā. Darbinieki ir apmeklējuši kursus bērnu tiesību aizsardzības jautājumos saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- turpināt veicināt izglītojamo izpratni par dažādiem ar drošību un atkarību profilaksi saistītiem jautājumiem;
- pilnveidot izglītojoši - ilustratīvo darbu (ar atgādnēm) par dažādu atkarību riskiem, attīstīt izglītojamos atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To apliecina šāda informācija:

analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. - **Izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšana atbalsta pasākumu īstenošanas ietvaros**, var secināt, ka izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu veicina izglītības iestādē noteiktās mācību un audzināšanas darba prioritātes. Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir plānots un organizēts atbilstoši internātskolas specifikai, kā galveno virzienu akcentējot izglītojamo sociālo adaptāciju. To pamato šāda informācija:

- pedagoga ikdienas darbs saistīts ar izglītojamo savstarpējo attiecību pilnveidošanu un viņu personības izaugsmi. Tāpēc tiek izmantotas dažādas darba formas (klases stundas, kopējie pasākumi utt.). Ir svarīgi izvērtēt sasniegtos rezultātus, lai saprastu, vai izvēlētais metodikas ir iedarbīgas. Lai pilnveidotu darbu, skolotāji apgūst citu pieredzi - piedaloties semināros, apmeklējot citas speciālās skolas, lasot speciālo literatūru. Noderīga ir arī sadarbība ar izglītības psihologu, kura var ieteikt, kā organizēt darbu, kādas darba formas ieviest;
- liela loma personības veidošanā ir interešu izglītībai, jo šīs nodarbības palīdz attīstīt izglītojamo spējas un talantus, nodrošināt iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai, nodrošināt saturīgas un lietderīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas, sekmēt pilsoniskās un nacionālās identitātes attīstīšanu, veicināt preventīvo darbu negatīvo tendenču novēršanai jaunatnes vidū, nodrošināt ievirzi karjeras izvēlē, iegūt praktiskam darbam un dzīvei derīgu papildizglītību. Izglītības iestāde realizē 50 stundu interešu izglītības nodarbību mūzikā, vizuāli plastiskā mākslā, sportā, mājturībā,

dzīvesziņas pulciņos, konstruēšanā un tehniskā modelēšanā, vides izglītības pulciņā, orķestrī, dejās u.c.;

- 2019./2020. mācību gadā izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja piedalīties ārpuskolas interešu izglītības nodarbībās: mākslas darbnīcas: ritmika, Modelēšana, Rokdarbi un rotas, Dekoratīvā aplicēšana – MJC „Praktiskās estētikas skola”, baseins – BJC „IK Auseklis”, keramika – BJC „IK Auseklis”, friziermāksla, stils un mode – BJC „IK Auseklis”, šūšanas pulciņš „Satīns” – BJC „IK Auseklis”;
- izglītības iestādes piedāvātās interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību iespējas veicina izglītojamo vispusīgas un radošas personības attīstību un iespēju robežās izglītojamo speciālo vajadzību rehabilitāciju. Izglītojamie tiek stimulēti droši un drosmīgi līdzdarboties sabiedriskās aktivitātēs;
- Internāta skolotāji savu paveikto darbu analizē un apkopo grupas darba pašvērtējumā. Tā tiek izvirzītas prioritātes, pie kurām jāstrādā - izglītojamo uzvedība vai ārpusstundu aktivitāte u.c.;
- izglītības iestādes darba plānā tika ieplānots un realizēts darbs un pārrunas ar izglītojamajiem: 36 ārpusklasses nodarbību novērošana 18 pilnā un nepilnā internāta grupā, atbilstoši izglītības iestādes gada plānam, iekšējai kontrolei; psihodiagnostika (atbilstošo metodiku izvēle un pielietošana); individuālās konsultācijas konfliktsituāciju gadījumos; sociālo spēju attīstība caur ārpusstundu nodarbībām, individuālām pārrunām; labvēlīga kontakta veidošana izglītojamajiem un pedagogiem individuālo pārrunu laikā; iegūto datu dokumentēšana, apstrāde, interpretācija un rekomendāciju izstrāde;
- izglītības iestādē ir izglītojamo pašpārvalde, kura apvieno skolēnus, lai veicinātu sadarbību starp izglītojamajiem, pedagogiem un izglītības iestādes vadību, pārstāvētu izglītojamo intereses, paustu izglītojamo viedokli, veidotu interesantu un daudzpusīgu skolas sabiedrisko dzīvi. Tā atbalsta un realizē izglītojamo intereses, savā ziņā, akceptē brīvā laika pavadīšanas iespējas, apkopo priekšlikumus no skolēnu vidus u.c.

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanai kā sekmīgs piemērs jāmin kopēju priekšnesumu sagatavošana. Izglītojamo pozitīvas savstarpējas attiecības veidojas gan stundu laikā, gan ārpusstundu nodarbībās, tāpēc mācīšanas laikā skolotāji izmanto dažādas interaktīvas mācību metodes un paņēmienus (lietišķas spēles, grupu darbs, darbs pāros);
- audzināšanas plānojums veicina izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, akcentē drošības pasākumus, uzvedības un disciplīnas jautājumus, savstarpējās saskarsmes prasmju pilnveidi;
- kopīgi ar izglītojamajiem tiek plānota līdzdalība izglītības iestādes pasākumos. Mācību gada laikā katra klase / grupa ir atbildīga par viena izglītības iestādes pasākuma organizēšanu un novadīšanu. Ir izstrādāta klašu / grupu gadagrāmatas. Izglītības iestādes bibliotēkāres sniedz atbalstu izglītojamo lasītprasmes veicināšanai;
- izglītojamo individuālo īpatnību apsekošanas rezultāti tiek fiksēti datu bāzē divreiz gadā. Uz to pamata tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas realizācijas plāni. Balstoties uz datu bāzes rezultātiem, vecākiem tiek sniegtas konsultācijas par izglītojamo mācību un atpūtas režīma organizēšanu un /vai konsultāciju nepieciešamību pie speciālistiem. Noteikti korekcijas darba virzieni, pamatojoties uz apsekošanas rezultātiem (logopēdija, korigējošā vingrošana, ritmika);
- uzkrāta pozitīva pieredze par projektu nedēļu organizēšanu;

- sporta skolotāji plāno un organizē aktīvu un daudzveidīgu sporta dzīvi, iespējas piedalīties ir katram izglītojamajam;
- izglītības iestādes bibliotekārs sniedz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu izglītojamo personības veidošanā, tika organizētas bibliotēkas stundas, ārpusklases lasījumi, konkursi, ekskursijas uz Juglas bibliotēku un Nacionālo bibliotēku, bibliotēkas nedēļas;
- izglītības iestādē mācās tikai izglītojamie ar speciālām vajadzībām, katram izglītojamam ir individuālā pieeja un ilgstoša sadarbība, lai sasniegtu rezultātu. Izglītojamo vecākiem tika sniegtas rekomendācijas un ieteikumi, kā komunicēt ar izglītojamo, ievērot dienas režīmu, pēc nepieciešamības ieteiktas konsultācijas pie psihiatra. Sadarbojoties ar vecākiem, izglītības iestādes atbalsta personāls palīdz atrisināt izglītojamo problēmas.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- tikumiskās vērtībās balstītas pozitīvas uzvedības atbalsta principu ieviešana un efektīvas atbalsta vides veidošana;
- turpināt pilnveidot izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājumu, iesaistot pulciņu darbībā mazāk aktīvos izglītojamus.

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To apliecina šāda informācija:

analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. - **Izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšana atbalsta pasākumu īstenošanas ietvaros**, var secināt, ka izglītības iestādes karjeras izglītības pasākumu mērķis ir palīdzēt izglītojamajiem pašiem pieņemt ar karjeras izvēli un veidošanu saistītos lēmumus pirms mācību uzsākšanas, mācību laikā un beidzot mācību iestādi. To pamato šāda informācija:

- notika tikšanās ar darba devējiem, absolventiem, mācību ekskursijas pie darba devējiem. Katru gadu notiek profesionālās orientācijas pasākumi potenciālajiem izglītojamajiem, karjeras nedēļas pasākumi. Izglītības iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma 7. – 9. klasē un 1. – 3. kursā. Izglītības iestādes audzināšanas programmā un pedagogu darba plānos ir paredzēts darbs karjeras izvēlē. Informāciju par pamatskolas un arodklašu absolventu tālākizglītības iespējām var saņemt informatīvajos standos, izglītības iestādes tīmekļa vietnē www.r4sips.lv un izglītības iestādes organizētajās tikšanās reizēs ar dienas centru pārstāvjiem. Izglītības iestāde katru gadu pamatskolas absolventiem un viņu vecākiem sniedz informāciju par profesionālās pamatizglītības programmu izvēles iespējām izglītības iestādē un citās speciālās skolās un profesionālās izglītības skolās;
- tika nodrošinātas izglītības psihologa individuālas un grupveida konsultācijas, testēšana izglītojamajiem, ar mērķi palīdzēt sociāli adaptēties skolas absolventiem ar invaliditāti;
- sadarbībā ar Valsts Nodarbinātības Aģentūras Vidzemes priekšpilsētas filiāli, izglītojamie tika informēti par mācību turpināšanu profesionālās izglītības iestādēs, par atvērto durvju dienām mācību iestādēs un dienas centros. Tika organizētas atvērto durvju dienu apmeklēšana Jūrmalas profesionālajā vidusskolā, Dienas centros (IP 210159*), Rīgas Stila un Modes profesionālā vidusskolā;
- izglītības iestādes vecāku sapulcēs, klases / grupas skolotāji un psihologa sadarbības procesā ar izglītojamo vecākiem, tika sniegta informācija par speciālās profesionālās pamatizglītības programmu iespējām Rīgā. Pēc vajadzības skolā tika nodrošinātas konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem par izglītības programmu izvēli;
- klases / grupas skolotāji klases stundās runā ar izglītojamajiem par karjeras jautājumiem - profesiju daudzveidība, vecāku profesijas, skolā sastopamās profesijas. Stundās tiek

pārrunāti jautājumi par turpmākajām izglītības iespējām, darba tirgus situāciju, konkrētā darba veikšanai nepieciešamās prasmes. Mācību darba formas ir pārrunas, spēles, interaktīvās tāfeles, multimediju ekrāni, aptaujas, testi utt.;

- izglītības iestādē par karjeras izglītības norisi atbild izglītības iestādes psiholoģe un speciālās izglītības skolotāja, kuras regulāri papildina savas zināšanas profesionālās pilnveides programmās.

Kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- klases / grupas skolotāju tematiskajās stundās iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Izglītības iestādē regulāri tiek rīkotas tikšanās ar veiksmīgākajiem izglītības iestādes absolventiem, kuri stāsta par savām darba gaitām. Pedagogi atbalsta izglītojamo piedalīšanos citu iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos. Pedagogi skaidro izglītojamajiem viņu iespējas, māca izvēlēties sev piemērotu darbu un profesiju. Izglītības iestādes psiholoģe vada pasākumus par karjeras izvēli;
- ir izveidota klašu stundu bāze, kurā atrodami klašu stundu konspekti, tajā skaitā arī par karjeras jautājumiem. Pedagogiem ir iespēja iepazīties ar citu skolotāju pieredzi, darba metodēm. Projektu nedēļā izglītojamie pētnieciskajos darbos pēta sev interesējošas tēmas, kas ļoti bieži saistītas ar izglītojamo tālāko karjeras izvēli;
- lielu atbalstu informatīvo materiālu ziņā sniedz izglītības iestādes bibliotēka, kurā var iepazīties ar materiāliem par dažādām profesijām, profesiju aprakstiem. Izglītības iestādes bibliotēkā ir pieejama informācija par karjeras izvēles iespējām un to saistītiem jautājumiem. Izglītojamajiem izglītības iestādē ir iespējams, izmantojot informāciju un komunikāciju tehnoloģijas, atrast informāciju par tālākās profesionālās izglītības un darba iespējām jauniešiem ar speciālajām vajadzībām. Turpmākās izglītības un profesijas izvēles jautājumi tiek pārrunāti grupās.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- jāaktualizē Izglītības iestādes karjeras izglītības programma 7. – 9. klasēm un 1. – 3. kursam;
- nodrošināt 3. kursa izglītojamajiem kvalifikācijas prakses vietas ārpus izglītības iestādes, kurās pilnveidot iegūtās zināšanas;
- pilnveidot absolventu turpmāko gaitu izpētes uzskaites un analīzes datu bāzi.

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To apliecina šāda informācija:

analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. - **Izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšana atbalsta pasākumu īstenošanas ietvaros**, var secināt, ka mācību darbs sagādā grūtības visiem izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, tāpēc uzsvars tiek likts uz praktisko darbu apguvi. Ņemot vērā individualizācijas un diferencēšanas nepieciešamību mācību darba organizēšanā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, pedagogi izmanto dažādus pedagoģiskās palīdzības paņēmienus gan stundās, ārpusstundu nodarbībās. Pedagogi regulāri sniedz atbalstu: norāda uzdevumu tipu un darbības noteikumus, uz kuru balstās veicamais vingrinājums, uzdevumam pievieno zīmējumu vai shēmu, norāda darbības izpildes secību, atgādina analogisku jau risinātu uzdevumu, izskaidro līdzīga uzdevuma risinājuma gaitu, liek veikt papilduzdevumu, kas ievirza domu uzdevuma pamatjautājuma izpratnē, ar asociāciju palīdzību, rosina meklēt risinājumu, sarežģītu uzdevumu sadala vairākos

elementāros uzdevumos, izvirza uzvedinošus jautājumus, atgādina darbības likumus, kas jāizmanto uzdevuma risināšanā, pasargā no iespējamām tipiskām kļūdām. To pamato šāda informācija:

- mācību un audzināšanas procesā pedagogi ņem vērā spējīgāko izglītojamo intereses, viņu vēlmes papildināt zināšanas, organizējot ārpusstundu darbu, kā arī sagatavojot diferencētus zināšanu pārbaudes darbus. Talantīgāko izglītojamo izaugsme tiek veicināta, iesaistot šos izglītojamos ārpusstundu radošajās darbnīcās, ārpusskolas pasākumos un citās aktivitātēs: mākslā, kultūrā un sportā, izglītojamo sasniegumi ir apskatāmie izglītības iestādes tīmekļa vietnē www.r4sips.lv;
- regulāri sadarbojoties ar izglītības iestādes medicīnisko personālu, sociālo pedagogu, klašu / grupu skolotājiem un izglītības iestādes vadību ir apzināti izglītojamie, kuriem ir pedagoģiskā, psiholoģiska vai emocionāla rakstura problēmas. Tiek izvērtēta situācija, notiek informācijas apmaiņa. Piedalīšanās pedagoģiski medicīniskajos konsilijos (1. klašu izglītojamo adaptācijas perioda izvērtēšana, jaunuzņemto izglītojamo attīstības īpašību noteikšana) ar mērķi palīdzēt pilnveidot un organizēt mācību procesu atbilstoši audzēkņu attīstības līmenim, fiziskajam, emocionālajam stāvoklim, psiholoģiskajām īpašībām. 4., 5., 9. klašu izglītojamo individuālā psihodiagnostika, novērošana klasē, intervijas, sarunas ar pedagogiem, internāta, dienesta viesnīcas skolotājiem un vecākiem, konsultācijas ar izglītības iestādes ārstu psihiatru, iegūto datu apstrāde un interpretācija, slēdzieni un ieteikumu rakstīšana; sagatavošanās un piedalīšanās organizētajos izglītības iestādes medicīniski – pedagoģiskajos konsilijos (pēc izglītības iestādes darba plāna).
- izglītojamie tika iesaistīti projektā par priekšlaicīgas mācības pārtraukšanas pasākumu īstenošanu izglītības iestādē. Pedagogi tika iesaistīti izglītības procesā īstenošanas līdzdalībā un izglītojamā problēmjautājumu risināšanā. Pedagogi veica izglītības iestādes darbības pašvērtēšanu šo risku mazināšanai. Tika nodrošināti metodiskie atbalsta līdzekļi pedagogiem. Individuālo plānu sastādītāji, ievēroja izglītojamā stiprās puses un plānoja atbalsta pasākumus risku mazināšanai. Tika veikts preventīvais darbs ar izglītojamo un norisinājās cieņpilna komunikācija ar izglītojamo un viņa vecākiem;
- izglītības iestādes pasākumos, sanāsmēs tika veicināta klases / grupas skolotāju, priekšmetu skolotāju un izglītības iestādes atbalsta personāla sadarbība palīdzības sniegšanā skolēniem. Pedagoģi katra izglītojamā individuālajām spējām pielāgo mācību saturu un mācību metodes, ņem vērā atbalsta personāla speciālistu ieteikumus. Pedagogi cenšas ievērot izglītojamo izaugsmes iespējas un respektēt katra izglītojamā individualitāti. Izglītības iestādes pedagogi, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un atbalsta personālu, ievērojot izglītojamā spējas, izstrādā individuālos izglītības programmas realizācijas plānus;
- novērojot izglītojamo augstākus sasniegumus vai izteiktas mācību programmas apguves grūtības, tiek aktualizēts un risināts jautājums par izglītojamo mācīšanās spēju atkārtotu izvērtēšanu pedagoģiski medicīniskajā komisijā. Konsultācijas pie jebkura atbalsta personāla speciālista ir pieejamas izglītojamiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem;
- izglītības iestāde, atbilstoši 04.04.2006. Ministru kabineta noteikumiem Nr. Nr.253 “Kārtība, kādā organizējama ilgstoši slimojošu izglītojamo izglītošanās ārpus izglītības iestādes”, izglītojamajiem, kuri veselības stāvokļa dēļ nevar apmeklēt skolu, organizē mājas apmācību.

Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- izvērtējot un plānojot integrācijas pasākumus, pievēršam uzmanību ne tikai izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanu sabiedrības procesos, bet arī uz otru šī procesa daļu, t.i. – sabiedrības izpratnes veicināšanu par izglītojamo ar speciālām vajadzībām mācību un dzīves kvalitātes uzlabošanas jautājumiem. Tāpēc izglītības iestādes kolektīvas aktīvi ņem dalību pasākumos, kas tieši nav paredzēti tikai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām: regulāra dalība vispārīzglītojošo skolu sporta un kultūras pasākumos;
- izglītojamo attīstības dinamikas datu bāzes izveide;
- digitālo metodisko un mācību līdzekļu izveide kvalitatīvākai diferencētas pieejas realizācijai kompetenču pieejas kontekstā;
- izglītojamiem ir ļoti labi sasniegumi speciālo skolu olimpiādēs, projektos, skatēs un konkursos;
- tiek izstrādāti un adoptēti izglītojamo individuālie izglītības programmas apguves plāni;
- izglītības iestāde nodrošina individuālu atbalstu izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām;
- pedagogi regulāri piedalās profesionālās izglītības programmās par atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām;
- izglītības iestādes atbalsta personāla profesionālais, sistemātiskais darbs ar izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- pilnveidot darbu ar talantīgiem izglītojamiem.

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Kritērijs “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To apliecina šāda informācija:

analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. - **Izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšana atbalsta pasākumu īstenošanas ietvaros**, var secināt, ka kvalitatīvu speciālās pamatizglītības programmu realizāciju veicina metodiskais, psiholoģiskais, medicīniskais nodrošinājums, izglītības iestādes estētiskā vide, fiziskā vide, resursi, izglītības iestādes darba organizācija, mikroklimats un drošība. Izglītības iestādē tiek dota iespēja izglītojamiem ar speciālām vajadzībām apgūt savam spēju un attīstības līmenim kvalitatīvu izglītību, piedāvājot četras speciālās pamatizglītības programmas un divas profesionālās pamatizglītības programmas „Kokizstrādājumu izgatavošana”, un „Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija”. Darba iemaņu klases 1. – 3. apmācības gadā lielāka uzmanība tiek pievērsta mājturības un tehnoloģiju stundām – pašapkalpošanās iemaņu attīstīšanai un sociālai adaptācijai. Izglītības iestādē klases tiek komplektētas atbilstoši izglītojamo garīgās attīstības līmeņiem. To pamato šāda informācija:

- izglītības iestāde īsteno tikai speciālās izglītības programmas, tāpēc iestādē visi izglītojamie ir ar speciālām vajadzībām un tiek uzņemti ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu;
- regulāra pedagogu kompetences pilnveide nodrošina profesionālas prasmes sniegt katram izglītojamam individuāli orientētu atbalstu, lietderīgu un mērķtiecīgu mācību procesu, kura pamatā ir zināšanas par skolēna attīstības traucējumu īpatnībām, veselības stāvokli, kognitīvām spējām;
- diferencēta pieeja mācību un audzināšanas procesā, mācību metožu un vides daudzveidība un psihosociālais atbalsts nodrošina izglītojamo izaugsmi atbilstoši spējām;

- izglītības iestādes speciālistiem sadarbojoties, notiek izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana pēc kopīgi izstrādātiem kritērijiem un, ievērojot vecāku ieteikumus, tiek veidoti individuālie izglītības plāni. Izglītības iestādē ir izstrādāta Izglītojamo mācību sasnieguma vērtēšanas kārtība;
- lai rosinātu izglītojamo interesi un izpratni par apgūstamo vielu, mācību un audzināšanas darbā pedagogi izmanto daudzveidīgus uzskates līdzekļus, alternatīvās komunikācijas metodes, vizuālos pastiprinājumus (piktogrammas, PECS sistēmas attēlus, frāžu konstruktorus, mnemotehniku, Widgit, speciāli sagatavotus laminētus attēlus un fotogrāfiju albumus);
- izglītības iestādē ir iegādāti pilnvērtīgam mācību un korekcijas darbam nepieciešamie materiālie resursi:
 - ✓ klašu telpās ir mūsdienīgi IKT tehniskie līdzekļi (datori, planšetes, projektori, televizori, interaktīvie ekrāni, dokumentu kameras);
 - ✓ izglītības iestādes bibliotēkā - daudzpusīga mācību literatūra un bērnu daiļliteratūra; mājturības kabinetā - nepieciešamais inventārs praktisko darba iemaņu veidošanai;
 - ✓ logopēdisko nodarbību kabinetos ir atbilstošs runas un valodas diagnostikas un korekcijas aprīkojums;
 - ✓ ir ierīkota sensorā istaba ar gaismas - smilšu galdu, bumbiņu baseinu, plūstošo krāsu lampām un citiem didaktiskiem materiāliem un mēbelēm;
 - ✓ līdzsvara balansēšanas dēļi, ortopēdisko šķēru komplekts, diatoniskais komplekts - muzikālās trubas;
 - ✓ manipulatīvās sienas gaitenī, kas attīsta acu - roku koordināciju un sīko motoriku.
- katra izglītojamā speciālo vajadzību pilnveidošanai un attīstībai skolā ir atbilstošs personāls – ārsts pediatrs, ārsts psihiatrs, masieris, medicīnas māsas, speciālie pedagogi, sociālais pedagogs, logopēdi, psihologs, ārstnieciskās vingrošanas skolotāji, sociālie aprūpētāji. Mācību procesā pedagogi ievēro izglītojamo vecuma īpatnības, veselības stāvokli un atbalsta personāla rekomendācijas;
- visiem izglītojamajiem ir programmām atbilstoši Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi. Katram izglītojamajam izglītības iestādē ir sava personas lieta. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība „Rīgas 4. pamatskolas izglītojamā personas lietas noformēšanas kārtība”. Izglītojamā personas lieta ir izglītības iestādes obligāts dokuments;
- izglītības iestādes personāls vienmēr atbalsta sadarbību ar izglītojamo vecākiem, jo tas būtiski ietekmē izglītojamo mācību un audzināšanas darba virzību. Izglītojamo vecākiem ir iespēja regulāri individuāli tikties ar pedagogiem. Kā papildu tikšanās iespēju izglītības iestāde sāka īstenot vecāku klubiņa darbošanos, kuru vada izglītības iestādes psiholoģe, nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināts konkrēts izglītības iestādes pedagoģiskais vai medicīniskais personāls.

Kritērijs “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- pedagogi ir izstrādājuši un aprobējuši daudzus metodiskos mācību materiālus, kas ir pieejami skolas mājas lapā. Ikdienas darbā tiek izmantoti daudzveidīgas metodes un inovatīvi metodiskie materiāli;
- regulāri tiek papildināta mācību materiālā bāze;
- pozitīvi emocionāla gaisotne kolektīvā, labvēlīga un iejūtīga attieksme pret katru izglītojamo;

- ir izveidots vecāku klubiņš, kurā izglītojamo vecāki regulāri var pārrunāt pedagoģiskās, psiholoģiskās problēmas par bērnu ikdienas mācību darbu un piedalīšanos visos ārpusstundu pasākumos;
- izglītības iestādei ir atbilstoši materiālie un personāla resursi, lai nodrošinātu pilnvērtīgu speciālās izglītības programmu realizāciju;
- izglītojamiem tiek veikta sistemātiska attīstības un mācību sasniegumu dinamika;
- izglītības iestāde veic modernizētu materiāli tehniskās bāzes papildināšanu atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām.

Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- labiekārtot izglītības iestādes teritoriju un sporta laukumu ar āra gaismām, lai droši realizētu izglītojamo brīvo laiku un sporta aktivitātes;
- papildus speciālo medicīnisko un rehabilitācijas pasākumu piedāvājuma attīstība.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs “Sadarbība ar izglītojamo ģimeni” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To apliecina šāda informācija:

analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. - **Izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšana atbalsta pasākumu īstenošanas ietvaros**, var secināt, ka izglītības iestāde sistemātiski, plānveidīgi un mērķtiecīgi informē vecākus par izglītības iestādes darbu - par mācību satura jautājumiem, izglītojamo sasniegumiem un uzvedību stundās, pārbaudes darbu kārtēšanas procedūru, aktualitātēm izglītības iestādē un izglītībā. Sadarbību ar izglītojamo ģimeni veic klases / grupas skolotāji individuāli. Viņi informē vecākus (vai aizbildņus) par izglītojamā sasniegumiem un attīstības dinamiku. Četras reizes mācību gadā notiek klases vecāku sapulces, divreiz gadā skolas vecāku kopsapulces. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas papildus vecāku sapulces, piemēram, par valsts pārbaudes darbu organizēšanu profesionālās pamatizglītības programmās. Sapulcēs vecāki tiek informēti par mācību procesa aktualitātēm. Mācību gadu garumā galvenais sadarbības veids ir individuālais darbs ar vecākiem. To pamato šāda informācija:

- galvenās saziņas formas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem ir izglītojamo dienasgrāmatas, ikmēneša sekmju izraksti, pārbaudes un diagnosticējošie darbi, individuālās sarunas, informācijas dienas vecākiem. Vecāku dienās vecākiem ir iespēja vērot izglītojamo darbu stundās. Savus ierosinājumus, priekšlikumus vecāki izsaka aptaujas anketās, individuālās sarunās ar klases / grupas skolotājiem, izglītības iestādes vadību, priekšmetu skolotājiem, klases sapulcēs, izglītības iestādes padomē. Vecāku anketēšana tiek veikta, lai izvērtētu skolā rīkoto pasākumu kvalitāti un efektivitāti, lai iepazītu vecāku un izglītojamo ģimeni, lai apzinātu vecāku iespējas labākai sadarbībai ar izglītības iestādi, lai veiktu izglītības iestādes pašvērtēšanu, veicinātu izglītības kvalitāti;
- katru mācību gadu izglītojamiem tiek izgatavotas dienasgrāmatas, kurās atrodas izraksts no izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, ar kuru iepazīstas izglītojamie un viņu vecāki;
- izglītības iestāde pievērš lielu vērību izglītojamo kavējumiem. Nepieciešamības gadījumā sociālais pedagogs sadarbībā ar vecākiem un sociālajiem dienestiem veic nepieciešamās darbības, lai noskaidrotu kavējuma iemeslus un panāktu izglītojamo stundu kavējumu samazināšanu. Ja nepieciešams individualizēts atbalsts izglītojamiem, izglītības iestādes vadība, atbalsta personāls, pedagogs sadarbojas ar izglītojamā ģimeni un meklē risinājuma iespējas;

- izglītības iestāde veido ikmēneša fotohroniku un iknedēļas pasākumu apkopojumu. Informācija tiek izvietota izglītības iestādes hallē multimediju ekrānā, kur izglītojamo vecākiem ir iespēja ar to iepazīties. Izglītības iestādes tīmekļa vietnē www.r4sips.lv ievietoti visi plānotie pasākumi semestra ietvaros. Izglītības iestādes pasākumi ir kvalitatīvi, interesanti un radoši veidoti. Nozīmīgāko pasākumu īss apraksts ievietots izglītības iestādes mājas lapā.
- uzņemot jaunus izglītojamus, izglītības iestādes vadība informē vecākus par darba kārtību izglītības iestādē, izglītības iestādes pedagoģisko un atbalsta personālu. Vecāki tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes telpām, materiālo bāzi un mācību materiāliem;
- izglītības iestādes padomē izglītojamo vecāku pārstāvji ir vairākumā. Izglītības iestādes padomes vadītājs ievēlēts no izglītojamo vecāku pārstāvju vidus.

Kritērijs “Sadarbība ar izglītojamo ģimeni” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- pedagogi ir izstrādājuši un aprobējuši daudzus metodiskos mācību materiālus, kas ir pieejami skolas mājas lapā. Ikdienas darbā tiek izmantoti daudzveidīgas metodes un inovatīvi metodiskie materiāli;
- vecākiem ir brīvi pieejamas psihologu, logopēdu, medicīnas darbinieku un citu izglītības iestādes speciālistu konsultācijas;
- izglītības iestādes padomes aktīva līdzdalība izglītības iestādes attīstībā;
- regulāra un vispusīga vecāku informēšana par iestādes darbu. Pedagogi sniedz atsauksmes un ieteikumus mācību darba un rezultātu uzlabošanai;
- izglītības iestāde plāno un organizē dažādus pasākumus vecākiem - vecāku sapulces, vecāku dienas, atklātās stundas, koncertus vecākiem;
- attālinātās mācīšanās laikā tika pilnveidota e-klases sistēma, lai vairāk vecāku un izglītojamo to izmantotu informācijas apmaiņā starp izglītības iestādi, vecākiem un izglītojamiem;
- par bērna augstiem sasniegumiem mācībās, par ieguldījumu klases un skolas dzīves pilnveidē vecākiem tiek pasniegti Pateicības raksti.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamo ģimeni” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- turpināt Vecāku klubiņa darbu, iesaistot arī pirmsskolas grupiņu vecākus un pieaicinot dažādu jomu speciālistus pedagoģiskā, psiholoģiskā, medicīniskā un sociālā atbalsta sniegšanā.

4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

4.5.1. Mikroklimats

Kritērijs “Mikroklimats” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. - **Mācību vides kā mērķtiecīgi organizēta fizisko, sociālo un informatīvo apstākļu kopuma pilnveidošana, kurā izglītojamais un pedagogs veido un īsteno savu pieredzi: zināšanas, prasmes un attieksmes pret sevi un apkārtējo pasauli**, var secināt, ka izglītības iestāde sistemātiski, plānveidīgi un mērķtiecīgi informē vecākus par izglītības iestādes darbu - par mācību satura jautājumiem, izglītojamo sasniegumiem un uzvedību stundās, pārbaudes darbu kārtošanas procedūru, aktualitātēm izglītības iestādē un izglītībā. Sadarbību ar izglītojamo ģimeni veic

klases / grupas skolotāji individuāli. Viņi informē vecākus (vai aizbildņus) par izglītojamā sasniegumiem un attīstības dinamiku. Četras reizes mācību gadā notiek klases vecāku sapulces, divreiz gadā skolas vecāku kopsapulces. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas papildus vecāku sapulces, piemēram, par valsts pārbaudes darbu organizēšanu profesionālās pamatizglītības programmās. Sapulcēs vecāki tiek informēti par mācību procesa aktualitātēm. Mācību gadu garumā galvenais sadarbības veids ir individuālais darbs ar vecākiem. To pamato šāda informācija:

- izglītības iestādes tēla veidošana tiek mērķtiecīgi plānota un īstenota: izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes tradīciju veidošanā un kopšanā. IOzglītības iestādes tradīcijas ir: Zinību diena, Mārtiņi, Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Meteņi vai Mašļeņica, Lieldienas, Ģimenes diena, izlaidums. Izglītības iestādes dzīves neatņemama sastāvdaļa ir koncerti, teātra izrādes, sporta sacensības, radošās darbnīcas, meistarklases, mācību priekšmetu nedēļas, veselības dienas, bibliotēkas dienas un citi pasākumi, kas sekmē labu attiecību un sadarbības veidošanos. Katram izglītojamajam pedagogi cenšas atrast interesēm atbilstošu nodarbi brīvajā laikā: foto pulciņš, koris, orķestris, zīmēšana, Lego nodarbības, radošās darbnīcas, sporta pulciņš, vokālais ansamblis, dejas u.c.;
- izglītības iestādes ēkas pirmajā stāvā ir izvietota informācija par valsts simboliku. Pie izglītības iestādes ēkas ir izvietoti valsts, Rīgas pilsētas un Eiropas Savienības karogi. Mācību un audzināšanas procesā izglītojamie izzina valsts simbolu nozīmi un vēsturi, mācās pret tiem izturēties ar cieņu. Iesaistoties pasākumos un redzot sasniegumus, izglītojamie un viņu vecāki arvien vairāk lepojas ar piederību skolai. Izglītības iestādei ir izveidota sava simbolika: emblēma – bruņurupucis, karogs, izglītojamo dienasgrāmata, ko izmanto gan izglītības iestādes noformēšanā, gan veidojot dāvanas un suvenīrus. Izglītības iestāde nodrošina cieņas pilnu attieksmi pret valsts simboliem un ievēro to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Darbinieki ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas darbā, ir lojāli Latvijai un tās Satversmei;
- izglītības iestāde veiksmīgi plāno un īsteno sava tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas. Izglītības iestāde veicina pedagogu un darbinieku, kā arī izglītojamo piederības apziņu savai iestādei. Informatīvajās, pedagoģiskās padomes, pašpārvaldes un Izglītības iestādes padomes sapulcēs ar interesi tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi, par ko tiek informēta sabiedrība;
- problēmsituācijas tiek izvērtētas un risinātas profesionāli, godīgi un taisnīgi, iesaistot izglītojamos un pedagogus, sociālo darbinieku, psihologu, bet nepieciešamības gadījumā tiesībsargājošo institūciju pārstāvjus. Izglītības iestādē pievērš uzmanību likumpārkāpumiem, novērš fizisko un morālo aizskaršanu izglītojamo vidū. Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības, kultūras un rīkojas atbilstoši likumam noteiktā kārtībā;
- izglītības iestādei ir savas tradīcijas, pasākumi kopības un piederības sajūtas apliecināšanai. Piederības izjūtu izglītības iestādei sekmē izglītojamo darbu dažādas tematiskās izstādes, pašu rīkotie koncerti un pasākumi. Izglītojamie pārstāv savu izglītības iestādi un gūst labus rezultātus daudzos izglītības iestādes rīkotajos, rajona un novada pasākumos: konkursos, olimpiādēs, sporta sacensībās. Izglītības iestādes mājas lapā tiek atspoguļota informācija par norisēm izglītības iestādē, foto arhīvs, dažādu pasākumu aktivitātes. Sagatavošanās pasākumiem notiek ar klašu kolektīvu un interešu izglītības programmu dalībnieku un pedagogu piedalīšanos. Gan pasākumu norise, gan gatavošanās ir plānota. Izglītības iestādes pasākumu norise tiek vērtēta un analizēta. Ieteikumi tiek ņemti vērā, izstrādājot nākamo pasākumu plānojumu un norisi;

- izglītības iestādes pedagogu kolektīvs ir saliedēts, darbīgs, pieredzes bagāts. Vadība un pieredzes bagātie pedagogi sniedz atbalstu palīdzību jaunajiem un mazāk pieredzējušiem kolēģiem. Vadība kolektīva saliedēšanai organizē kopējas darbinieku ekskursijas, Skolotāju dienas un Ziemassvētku pasākumus. Izglītības iestādes darbinieki piedalās Latvijas speciālo skolu darbinieku sporta spartakiādēs, popularizējot veselīgo dzīvesveidu.

Kritērijs “Mikroklimats” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- izglītības iestādē ir demokrātiska un toleranta vide, labestīga attieksme pret izglītojamajiem gan no personāla, gan no pedagogu puses;
- veidojas pozitīva sadarbības vide starp izglītojamajiem;
- izglītojamo drošībai izvietota digitālā videonovērošanas sistēma;
- izglītības iestādei ir savas tradīcijas un sava simbolika. Ir izveidots stends „Mūsu sasniegumi”;
- izglītības iestādes pedagogi un darbinieki apzinās savu lomu izglītības iestādes pozitīvās vides veidošanā, kā arī godīgu un taisnīgu attiecību nodrošināšanā pret visiem izglītojamajiem. Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās sanāksmēs, klases / grupas skolotāju sanāksmēs, darba plānu analizē, regulāri tiek apspriesti jautājumi par darba uzlabošanu un vērtēšanas sistēmu, kas nodrošina vienlīdzīgu attieksmi gan pret darbiniekiem, gan pret izglītojamajiem.

Kritērija “Mikroklimats” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- rosināt veidot pozitīvas savstarpējās attiecības, veidojot izpratni par toleranci klasē, skolā, sabiedrībā;
- pilnveidot vecāku, izglītojamo un personāla sadarbības formas;
- veicināt izglītojamo piederību skolai, izmantojot skolas simboliku, organizēt pasākumus, kas veicina cieņpilnu attieksmju veidošanos pret ģimeni, skolu, novadu un valsti.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Kritērijs “Fiziskā vide un vides pieejamība” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To apliecina šāda informācija:

analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. - **Mācību vides kā mērķtiecīgi organizēta fizisko, sociālo un informatīvo apstākļu kopuma pilnveidošana, kurā izglītojamais un pedagogs veido un īsteno savu pieredzi: zināšanas, prasmes un attieksmes pret sevi un apkārtējo pasauli**, var secināt, ka izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs izglītības iestādes iekšējās un ārējās vides sakārtošanā. Izglītības iestāde ir estētiski noformēta. Telpu uzkopšana norit atbilstoši normatīvajām prasībām. Izglītības iestādes telpu atbilstību sanitāri higiēniskajām un drošības normām apstiprina visu kontrolējošo instanču akti par izglītības iestādes apsekošanas rezultātiem. Saimnieciskie darbinieki ir apmācīti rīkoties ar speciālām tīrīšanas iekārtām un dezinfekcijas līdzekļiem. To pamato šāda informācija:

- apgaismojums un temperatūra telpās atbilst prasībām. Gaisa apmaiņu telpās nodrošina tās regulāri vēdinot vai izmantojot ventilācijas iekārtas. Izglītības iestādes darbinieki nodrošina telpu vēdināšanu katru dienu pirms mācību procesa uzsākšanas, starpbrīžos un pēc mācību stundām. Vairākas reizes dienā izglītības iestādē notiek koplietošanas telpu mitrā uzkopšana. To veic dežurējošais apkalpojošais personāls. Izglītojamie iesaistās telpu estētiskajā noformēšanā ar saviem radošajiem darbiem, dekoriem, kompozīcijām u.c.;

- atbilstošās vietās izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti, skolas ēkā ierīkota ugunsdzēsības signalizācija;
- telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki pozitīvi novērtē izglītības iestādes svētku noformējumus. Iestādes telpu noformējumā izmantoti izglītojamo darbi;
- izglītojamie iesaistās kārtības uzturēšanā telpās, pedagogu rosināti, mācās labot mēbeles profesionālās pamatizglītības programmas īstenošanas ietvaros;
- izglītības iestāde atrodas dažādu transporta līdzekļu ceļu tuvumā, izglītības iestādes teritorija ir norobežota no blakus esošās ielas, tā ir glīti apzaļumota, sakopta un uzturēta pienācīgā kārtībā. Izglītības iestādes apkārtnē uzstādītas nepieciešamās ceļazīmes, iezīmētas gājēju pārejas. Apkārtējās vides iespējas tiek izmantotas mācību procesa organizēšanai;
- izglītojamo un skolas darbinieku ēdināšana notiek skolas ēdnīcas korpusā. Ēdināšanas zāle pastāvīgi tiek papildināta ar nepieciešamo aprīkojumu.

Kritērijs “Fiziskā vide un vides pieejamība” stiprās puses izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- izglītības iestādes klašu telpas atbilst normatīvo aktu prasībām;
- izglītības iestādes sabiedriskais tēls ir pozitīvs;
- izglītības iestādes teritorijā ir spēļu laukums, trenāžieri un atpūtas vietas;
- izglītības iestāde ir modernizēta, nodrošināta ar mūsdienīgiem multimediju līdzekļiem, informācijas tehnoloģijām, īpašu uzsvaru liekot uz praktisko nodarbību attīstīšanu un IKT integrēšanu mācību un audzināšanas procesā, Pedagogi rūpējas par sava kabineta un arī kopējo telpu saglabāšanu un kārtības uzturēšanu. Gandrīz katrā klašu telpā pedagogi nodrošināti ar datoru un interneta pieslēgumu. Vairākos kabinetos uzstādīti multimediju ekrāni, LED televizori, projektori, darbojas vairāki kopētāji, printeri, dokumentu kamera, tiek izmantotas interaktīvās tāfeles, planšetdatori, spoguļkamas, modernie fotoaparāti u.c. Galdniecības darbnīcā uzstādīts datorkomplekts CNC iekārtai ar LPT portu profesionālās izglītības programmu realizēšanai. Izglītības iestādes gaitenēs ir uzstādītas videokameras, darbojas ārējās videokameras apkārt izglītības iestādei un ēkas dežurants var veiksmīgi veikt videonovērošanu. Pedagogiem ir iekārtoti 2 metodiskie kabineti – viena paredzēta kā darba telpa ar datoriem un interneta pieslēgumu, bet otra ir kā atpūtas un relaksācijas telpa (sensora istaba). Izglītības iestādes soli un krēsli ir regulējami, atbilstoši izglītojamo augumam;
- izglītības iestāde nodrošina izglītojamo drošību skolas telpās un skolas teritorijā;
- visi izglītojamie zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās, jo izglītības iestādē ir veiktas nepieciešamās instruktāžas un evakuācijas mācībās ugunsgrēka gadījumā. Izglītības iestādes telpas ir drošas, visos gaitenēs, atbilstoši noteikumiem, izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas. Izglītības iestādes ēkā ir medicīnas kabinets, pirmās palīdzības aptieciņas ir izglītības iestādes mācību darbnīcās, internātā pie dežūrskolotāja;
- izglītības iestādes ēdnīca nodrošina ar veselīgu ēdienu gan izglītojamos, gan skolas darbiniekus;
- veiksmīgo sadarbību ar pašvaldību, sponsoriem, sadarbības partneriem, iesaistīšanos projektos.

Kritērija “Fiziskā vide un vides pieejamība” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- izveidot ekoskolas programmas projektu par pamatu vienotam skolas darbam un starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai. Veidot par tradīciju arodklašu skolēniem diplomdarbus pielāgot atpūtas kompleksa izveidei skolas pagalmā;
- izglītojamo uzvedības un saskarsmes kultūras uzlabošana, pienākuma apziņas un sociālo iemaņu attīstīšana.

Izglītības vadītājs Inta Pastere

(paraksts)

